

МОЛДАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ψ ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ

КУРРИКУЛУМ

дисциплины

ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

II цикл, магистратура
Специальность Клиническая психология

Автор:

**С. Толстая, (PhD) доктор,
профессор**

**УТВЕРЖДЕНО
на заседании Департамента
от «__» 20__
Зав. департаментом _____**

**УТВЕРЖДЕНО
на заседании Консилиума факультета
от «__» 20__
Декан _____**

КИШИНЕВ-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психическое функционирование ребенка является важным аспектом в работе клинического психолога. Дисциплина «Детская клиническая психология» является одной из важнейших в системе практически ориентированных дисциплин по направлению подготовки 0313 - Психология, специальность «Клиническая психология». Получение степени магистра предполагает высокий уровень квалификации, как в практической деятельности в сфере клинической психологии, так и в частной практике предоставления психологических услуг физическим лицам и организациям. Данная дисциплина призвана выработать и закрепить необходимые для этого навыки. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Основы консультирования», «Основы психотерапии» и составляет практический блок освоения инструментария магистром по клинической психологии.

Цель учебной дисциплины «Детская клиническая психология» - изучение особенностей психической деятельности ребенка с различными расстройствами в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики болезни, оптимизации ее лечения и предупреждения, сохранения и укрепления здоровья.

Дисциплина фокусируется как на описательных аспектах нозологических единиц, так и на анализе этиологии психологических расстройств, подчеркивая роль детско-родительских отношений и функционирования семейного окружения в ранние годы жизни ребенка.

В рамках предмета рассматриваются проблемы, часто встречающиеся в практике работы клинических психологов: депрессивные расстройства, тревожные расстройства, расстройства поведения, расстройства пищевого поведения, сфинктерные расстройства и т.д. Магистранты будут знать эти нозологические единицы с описательной, этиологической, феноменологической точки зрения. Особое внимание будет уделено противоречиям, касающимся границы между здоровьем и болезнью в детском возрасте, учитывая характерную для детства способность к психологической обратимости и восстановлению. Кроме того, магистранты ознакомятся с последними данными относительно психотерапии этих расстройств и получат помочь в развитии навыков консультирования, необходимых для психологической помощи ребенку и его семье.

Бенефициары курса: специалисты различных областей клинической психологии, магистры и докторанты программ профессиональной подготовки в области клинической психологии.

Дисциплина изучается магистрантами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина преподается на русском языке.

I. МЕНЕДЖМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Ответственные	Семестр	Часов всего:				Оценивание	кредиты	
					Всего	В том числе					
						Л	С	Лаб	ИР		
дневное	S.02.O.06	Детская клиническая психология	С. Толстая, доктор, доцент	II	180	30	15		135	экзамен	6

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№	Наименование темы	Часы		
		Лекции	Семинары	Индивидуальная работа
1.	Введение в детскую клиническую психологию	2		5
2.	Проблемы психологических методов исследования детей	2	1	10
3.	Расстройства питания и приема пищи	4	2	20
4.	Расстройства экскреции	4	2	15
5.	Агрессивные состояния, импульсивные и поведенческие расстройства	4	2	15
6.	Депрессивные расстройства у детей	4	2	15
7.	Тревожные расстройства у детей	4	2	15
8.	Расстройства, связанные с нарушением нейоразвития	6	4	40
Всего		30	15	135

III. ОБЩИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (РО) <i>Выпускник/квалифицированный кандидат может:</i>
ОК 3. Применение действующих нормативных актов и стандартов в сфере деятельности психолога	РО 3. устанавливает стратегию решения психологической проблемы/ситуации в соответствии с национальными, европейскими и международными нормативными актами, применимыми к сфере психологической деятельности
ОК 5. Эффективное сотрудничество в междисциплинарных командах.	РО 5. разрабатывает мероприятия по обеспечению психологической профилактики в различных контекстах, сотрудничая со специалистами из разных областей
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (ПК)	
ПК 2. Обеспечение функциональности и благополучия человека и группы	РО 7. проводит психологическое консультирование лиц, оценивая эффективность подхода консультирования и его развитие
ПК 6. Дифференцированное применение методов психологического консультирования в зависимости от клинической проблемы и категории получателей	РО 11. разрабатывает стратегию психологического консультирования при различных клинических ситуациях, неотложных и кризисных ситуациях, устанавливает психоклинический прогноз для различных категорий получателей помощи
ПК 7. Разработка программ психологического вмешательства в клинической сфере	РО 12. использует инструменты психологического вмешательства в различных клинических, неотложных и кризисных ситуациях
ПК 8. Реализация проектов по оптимизации психического здоровья и профилактике клинических нарушений	РО 13. выбирает психологические механизмы оптимизации психического здоровья, инструменты психологической профилактики, укрепления психического здоровья и гармоничного развития личности.

Notă. Competențele și rezultatele învățării vor fi însoțite de cod și număr de ordine conform Standardului de calificare.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<p>Тема 1. Введение в детскую клиническую психологию. Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 3, РО 5</p>			
Знания / единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность	
<p>Ключевые слова: <i>девиантность, дистресс, дисфункция, патология, нормальность, психическая пластичность, психическая обратимость, межличностная эпигенетика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, задачи, структура детской клинической психологии - Норма и патология: подходы к определению - История развития детской клинической психологии - Перспективы развития детской клинической психологии 			
<p>Тема 2. Проблемы психологических методов исследования детей. Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 5, РО 11, РО 12</p>			
Знания / единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность	
Ключевые слова: <i>психологическое обследование, клиническое интервью, проективные методики, фантазийные отношения, воображаемый ребенок</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика первого психологического интервью - Компоненты детского психологического обследования. - Участие родителей в психологическом обследовании ребенка. - Способы общения детского психолога). 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет правовые, этические и деонтологические положения в деятельности детского клинического психолога в различных практических сферах; - выделяет основные этапы развития детской клинической психологии; - выявляет теоретические и практические аспекты, составляющие основу деятельности мультидисциплинарной команды. 	<p>Выпускник определяет правовые, этические и деонтологические положения в деятельности психолога и эффективно применяет их при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Тема 3. Расстройства питания и приема пищи. Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 7, РО 11, РО 12, РО 13</p>			

Знания / единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
<p>Ключевые слова: грудное вскармливание, отлучение от груди, простая анорексия, тяжелая психическая анорексия, тревожная контаминация, гиперпластическое ожирение, гипертрофическое ожирение, смешанное ожирение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические подходы к расстройствам пищевого поведения у детей. - Нервная анорексия и булимия у детей. - Расстройства передания и эмоциональные расстройства пищевого поведения. -Психотерапевтические соображения по поводу расстройств пищевого поведения у детей 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет психологический профиль ребенка с расстройствами пищевого поведения; - выявляет специфику расстройств пищевого поведения у детей; - анализирует этиологические факторы расстройств пищевого поведения у детей - использует методы выявления расстройств пищевого поведения; - применяет навыки психологического консультирования детей с расстройствами пищевого поведения. 	Выпускник самостоятельно предпринимает необходимые действия по разработке и применению программы психологического вмешательства при расстройствах пищевого поведения у детей; разрабатывает концепции и проекты профилактики психоклинических проблем расстройств пищевого поведения у детей в учреждении и обществе.

Тема 4. Расстройства выделения (эксекреции).

Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 7, РО 11, РО 12, РО 13

Знания / единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
<p>Ключевые слова: нейрофизиология сфинктера, уретральный эротизм, нарушения сфинктера, первичный энурез, вторичный энурез, первичный энкопрез, вторичный энкопрез.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические подходы к сфинктерным расстройствам у детей. - Энурез. - Энкопрез. - Терапевтические соображения по поводу нарушений сфинктера у детей 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет специфику нарушений сфинктера в детском возрасте; - выделяет этиологические факторы при сфинктерных расстройствах - грамотно анализирует психологические проблемы детей с нарушениями сфинктера; - применяет навыки консультирования по расстройствам сфинктера. 	Выпускник самостоятельно предпринимает необходимые действия по разработке и применению программы психологического вмешательства при расстройствах выделительной системы; разрабатывает концепции и проекты профилактики

		психоклинических проблем расстройств выделения у детей в учреждении и обществе.
--	--	---

Тема 5. Агрессивные состояния, импульсивные и поведенческие расстройства.

Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 7, РО 11, РО 12, РО 13

Знания / единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
<p>Ключевые слова: ложь, всемогущее мышление, утилитарная ложь, компенсаторная ложь, мифомания, семейный роман, воровство, смыслы воровства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические подходы к проблемам поведенческих расстройств у детей; - Позиционно-девиантное расстройство - Поведенческие расстройства, связанные с нарушением контроля импульсов; - Другие уточненные и неуточненные расстройства, связанные с нарушением контроля импульсов и поведения - Психотерапия расстройств поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит оценку состояния ребенка; - выявляет агрессию и поведенческие расстройства у детей; - анализирует психологические проблемы, лежащие в основе этих расстройств; - использует различные методы диагностики - применяет навыки консультирования по расстройствам поведения у детей 	Выпускник самостоятельно предпринимает необходимые действия по разработке и применению программы психологического вмешательства при расстройствах поведения у детей; разрабатывает концепции и проекты профилактики психоклинических проблем расстройств поведения у детей в учреждении и обществе.

Тема 6. Депрессивные расстройства у детей.

Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 7, РО 11, РО 12, РО 13

Знания / единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
<p>Ключевые слова: инфантильная депрессия, госпитализм, маниакальные защиты, эссенциальная депрессия, комплекс мертвой матери.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деструктивное расстройство дисрегуляции настроения 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет особенности младенческой и детской депрессии; - анализирует роль семейного контекста в этиологии детской депрессии; - проводит диагностику депрессивных расстройств и суициального риска; 	Выпускник самостоятельно предпринимает необходимые действия по разработке и применению программы психологического

<ul style="list-style-type: none"> - Большое депрессивное расстройство - Хроническое депрессивное расстройство (дистимия) - Психотерапия депрессивных расстройств у детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет навыки консультирования и психотерапии депрессивных расстройств у детей и подростков 	<p>вмешательства при депрессивных расстройствах; разрабатывает концепции и проекты профилактики психоклинических проблем депрессивных расстройств у детей и подростков в учреждении и обществе.</p>
---	--	---

Тема 7. Тревожные расстройства у детей.

Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 7, РО 11, РО 12, РО 13

Знания / единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
<p>Ключевые слова: тревога, тревожное расстройство, тревога разлуки, фобия, обсессивно-компульсивное расстройство, социальная фобия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тревожные расстройства в детском возрасте. Теоретические подходы. - Тревога разлуки. - Генерализованная тревога. - Социальная фобия. - Панические атаки -Психотерапевтические соображения по поводу детских тревожных расстройств. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет особенности тревожных состояний у детей; - анализирует роль семейного контекста в этиологии тревожных расстройств у детей; - проводит оценку тревожных состояний детей; - применяет навыки консультирования и психотерапии тревожных расстройств у детей и подростков 	<p>Выпускник самостоятельно предпринимает необходимые действия по разработке и применению программы психологического вмешательства при тревожных расстройствах у детей и подростков; разрабатывает концепции и проекты профилактики психоклинических проблем тревожных расстройств у детей в учреждении и обществе.</p>

Тема 8. Расстройства, связанные с нарушением нейроразвития.

Ожидаемые результаты обучения, которые будут достигнуты: РО 7, РО 11, РО 12, РО 13

Знания / единица обучения	Навыки	Ответственность и автономность
----------------------------------	---------------	---------------------------------------

<p>Ключевые слова: нейроразвитие, недостаточность, гиперактивность, импульсивность, дифференциальная диагностика, аутизм, синдром Аспергера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальная недостаточность и специфические расстройства обучения; - Расстройство внимания и гиперактивное расстройство - Расстройства спектра аутизма 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет особенности нейробиологического развития детей; - анализирует роль семейного контекста в этиологии расстройств, связанных с нарушением нейроразвития; - проводит оценку интеллектуального развития и расстройств обучения; - проводит двойную диагностику при СДВГ; - различает различные подтипы расстройств спектра аутизма - применяет навыки консультирования и психотерапии расстройств, связанных с нарушениями нейроразвития у детей и подростков 	<p>Выпускник самостоятельно предпринимает необходимые действия по разработке и применению программы психологического вмешательства при расстройствах, связанных с нарушением нейроразвития; разрабатывает концепции и проекты профилактики психоклинических проблем расстройств, связанных с нейроразвитием в учреждениях и обществе.</p>
---	--	---

Notă. Responsabilitate și autonomie exprimă un comportament format (într-o formulare generalizată) ca rezultat în cadrul respectivei unități de învățare.

V. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

<i>Форма реализации</i>	<i>Стратегии реализации</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Сроки реализации</i>
Доклад с презентацией	- выбор темы доклада; - анализ и критическое осмысление материала по теме доклада; - представление доклада на семинарских занятиях	- соответствие содержания теме доклада; - релевантность использованных источников, актуальность источников, наличие ссылок; - логичность изложения материала; - доступность и понятность изложения содержания доклада в аудитории	На протяжении семестра
Тематическое исследование	- выбор одного из типов расстройств детского возраста; -анализ соответствующей литературы; - выделение особенностей проявления расстройства в различные периоды детского возраста; - изучение диагностических критериев и подбор психодиагностических методов. -Критический анализ	-Корректность использования и интерпретации -Качественный анализ и выводы	На протяжении семестра
Кейс. Клиентский случай	- Выбор клиента для работы; - Составление концептуализации случая; - подбор и применение диагностических методов; - Разработка плана психотерапевтической работы.	- Качество анализа случая; - Релевантность подобранных методов психодиагностики; - Содержательность и логичность разработанного плана психотерапевтической интервенции - Техническое оформление.	14 неделя учебного семестра

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНИВАНИЯ

- Формы организации процесса обучения

Для реализации учебной дисциплины *Детская клиническая психология* учебным планом отводится 30 лекционных и 15 практических часов, а также 135 часов индивидуальной работы, в рамках которых студенты усвают теоретические основы клинической детской психологии; изучат этиологию детской психопатологии; научатся интерпретировать клинические феномены, связанные с психологическим функционированием ребенка; у студентов сформируются навыки проведения исследований в области детской клинической психологии; навыки разработки программ психологического вмешательства (диагностическое/прогностическое/психосоциальное консультирование в области клинической детской психологии).

Для достижения целей будут практиковаться следующие формы организации обучения: вводные лекции, текущие тематические лекции и семинары, обобщающие семинары, семинары - резюме, оценочные семинары. Разнообразие форм организации обучения обеспечит мотивацию студентов к реализации проекта.

- Прикладные дидактические стратегии/технологии

Применяемые дидактические стратегии будут включать методы устного общения, методы проблематизации, дедуктивные методы, методы исследования, мозговой штурм, ролевые игры и т. д..

- Стратегии оценивания академических результатов

В течении учебного семестра применяются две формы оценивания: промежуточная и итоговая.

Промежуточное суммативное оценивание проводится в форме отчетов по проделанной работе. Дисциплина *Детская клиническая психология* завершается письменным экзаменом. Экзаменационный тест содержит вопросы, соответствующие трем уровням: знания, умения и навыки. Оценивание проводится по внутренней единой шкале, утвержденной Консилиумом факультета Психологии, Педагогических наук, Социологии и Социальной работы.

Шкала оценивания для экзаменационного теста по дисциплине *Детская клиническая психология*:

Пunkты	9 - 12	13 - 16	17 - 20	21 - 24	25 - 28	29 - 30
Оценка	5	6	7	8	9	10

Основная литература

1. Аксенов, М. М. Клиническая психология: учебное пособие для вузов / М. М. Аксенов. Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. 581 с.
2. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков: Учебник. М: ИЦ «Академия», 2013. 272 с.
3. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. Москва: Евразийский открытый институт, 2010. 48 с. <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>
4. Мартынова М.А. Клиническая психология детей и подростков: учебно-методическое пособие / М.А. Мартынова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. 100 с.
5. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. Саратов: Вузовское образование, 2015. 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
6. Manualul de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mentale. Ediția a V-a, București: Editura Medicală CALLISTO, 2016
7. Nacu A., Chihai J., Boronin L., Nastas I., Revenco N., Garaz G. Protocol Clinic Național: Tulburări de spectru autist la copil și adult. Chișinău, 2019.
8. Nacu A., Chihai J., Revenco M., Curocichin G., Cosciug I. Protocol Clinic Național PCN-255: Depresia. 2016

Дополнительная литература

9. Dobrescu I. Psihiatria copilului și adolescentului. București: Editura Medicală, 2003.
10. Döpfner M., Schurman S., Copilul hiperactiv și încăpăținat, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004.
11. Marcelli D., Tratat de psihopatologia copilului, Editura Fundației Generația, București, 2003.
12. Wilmshurst L., Psihopatologia copilului. Iași: Editura Polirom, 2007.
13. Winnicott D., Consultația terapeutică a copilului. București: Editura Fundației Generația, 2002.
14. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). М.: Фолиум, 1994. 175 с.
15. Блейхер В.М., Крук К.В., Боков С.И. Практическая патопсихология. М.: Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. С.7-47.
16. Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ)/Проективная психология/Под ред. Р.М. Римской. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001, С.260-344.
17. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.:ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005, 159 с.
18. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. М., «Когито-Центр», 2000. 351 с.
19. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: «Академия», 1999. 208 с. 77
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
21. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 576 с.
22. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003. 400 с.
23. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2009. 288с.

24. Ремшидт Х. Детская и подростковая психиатрия. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 624с.
25. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 480 с.
26. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2002. 416 с.
27. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. 224 с.
28. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во института психотерапии, 2004. 159 с.
29. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003. 133 с.

Профессиональные базы данных и интернет-ресурсы:

<https://www.msdmanuals.com/ru>

http://www.medpsy.ru/books/book39_2.pdf

http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2011_6_11/nomer/nomer26.php

<http://www.autism.ru/read.asp?id=82&vol=0> 78

<http://www.biometrika.tomsk.ru/ftp/medicine/Prenatal.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=mLNSkDaDzZQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=oQsd11uVWq4>

<http://mover.uz/watch/vWe8Oyfj/>

<http://www.youtube.com/watch?v=KeIpoBKlvlo>

<http://www.youtube.com/watch?v=pgYTPeUTrVY>

<http://www.dragonbleutv.com/documentaires/2-le-mur>

<http://www.youtube.com/watch?v=pKAuSBf1g4I&feature=youtu.be>

<http://tfilm.tv/14271-templ-grandin.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=aO-QYyQ1vkE>

<http://www.youtube.com/watch?v=2BAxeqFpeBU>

http://www.youtube.com/watch?v=iDjmuiwqL_0

<http://www.youtube.com/watch?v=O-BJTi0viJc>

<http://www.youtube.com/watch?v=obbDxQ1CB1U>