

Анамnestический опросник

В семейном, и в частности в возрастно-психологическом, консультировании одной из первых и важных работ психолога-консультанта является сбор психологического анамнеза. Этому посвящена первая (первые) встреча(и) с клиентом. Вспомогательным средством для сбора психологического анамнеза на ребенка в случае консультирования по поводу родительско-детских отношений является анамnestическая анкета. Разработано несколько различных ее вариантов.

В практике возрастно-психологической консультации при кафедре возрастной психологии факультета психологии МГУ хорошо себя зарекомендовала приведенная ниже анкета. В любом случае анкета не заменяет, а только помогает провести анамnestическую беседу с клиентом. Наиболее полно принципы составления (возрастно-) психологического анамнеза описывает Г.В.Бурменская [Бурменская Г. В. и др., 2002].

Схема составления психологического анамнеза, по Г.В. Бурменской

Данная схема строится по возрастному принципу (за исключением трех первых разделов, включающих сведения общего характера).

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка. Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. Особенности перинатального периода развития ребенка. Общие сведения об условиях развития до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка. (При подозрении на наличие органических или иных нарушений, находящихся в компетенции медиков, психолог должен получить медицинское заключение; соответственно сведения относительно медицинской части анамнеза собираются врачом.)

3. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний. Случаи госпитализации. Постановка на учет у психоневролога или других специалистов. Особенности сна и питания с момента рождения.

4. Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения? Кто ухаживал за ним на протяжении первых двух лет жизни? Помещение ребенка в ясли, детский сад или другие детские учреждения (указать сроки и тип учреждения, например круглосуточные или дневные, специальные—логопедические, для детей с неврологическими заболеваниями и др.). Как ребенок привыкал к детским учреждениям, как складывались отношения с детьми, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребенок (например, переезды), частые или длительные разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

5. Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями (когда научился самостоятельно есть, одеваться). Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявления самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении? Любимые занятия и игры.

6. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия. В какие игры и с кем любит играть? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых. Актуальные запреты. Особенности характера. Посещает ли какие-либо кружки, студии, секции, имеет ли какие-либо специальные занятия? Как проводит досуг? Ранние проявления способностей к музыке, рисованию и т.д. Проявляет ли инициативу, в чем? Отмечаются ли страхи или какие-либо другие нежелательные проявления?

7. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте поступил в школу? Легко ли адаптировался к школьной жизни? Тип посещаемого учебного заведения (спецшкола, интернат и т.д.). Посещает ли группу продленного дня? Была ли смена школы, класса, если да, то по какой причине? Успеваемость: любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и т.д.). Отношения с учителями. Участие в общественной жизни школы. Наличие внешкольных занятий и увлечений (кружки, спортивные секции и т.д.), круг общения вне школы. Степень самостоятельности. Обязанности по дому. Место игр, телевидения и чтения в досуге ребенка. Наиболее типичные конфликты.

8. Развитие в предподростковом и подростковом возрасте. Физическое развитие. Особенности перехода к среднему звену школы. Изменения в поведении и интересах. Особенности взаимоотношений в семье. Как проявляются тенденции к самостоятельности и взрослоти? Формы общения со сверстниками, проведение досуга, участие в неформальных организациях.

9. Что еще, с точки зрения родителей, важно отметить в истории жизни ребенка?

Г. В. Бурменская подчеркивает, что приведенный перечень вопросов для составления истории развития ребенка является не более чем схемой, отдельные пункты которой подлежат существенной конкретизации в зависимости от многих условий: характера жалоб родителей, индивидуальных особенностей обстановки (например, близнецовой ситуации или наличия в семье нескольких детей разного возраста и т.д.). Более подробно особенности и примеры сбора психологического анамнеза описаны в книге «Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков» [Бурменская Г. В. и др., 2002].

Текст анкеты

Ф.И.О._

Мать: Ф.И.О._

образование_

специальность_

Отец: Ф.И.О._

образование_

специальность_

Для родителей детей от 3 до 6 лет

1. Каков состав семьи (укажите возраст ее членов)_

2. Где воспитывался ребенок (посещал ли ясли, детсад круглосуточный или обычный, с какого возраста, кто занимался воспитанием ребенка до поступления в дошкольное учреждение)_

3. Особенности развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте: когда сел, пошел

—

когда появились первые слова и фразы_____

преобладающий эмоциональный фон_____

интерес к окружающему_____

когда сформировались навыки самообслуживания_

наблюдались ли трудности в поведении в 3 года_

4. Каковы любимые занятия ребенка _

5. В какие игры и с кем любит играть ребенок

дома____

в детском саду____

во дворе_____

6. Занимается ли: рисованием__конструктивными
играми ____

что делает по дому (регулярно) __

7. Умеет ли ребенок читать __

как научился __

8. Любит ли ребенок задавать вопросы, чем интересуется __

9. Взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из членов семьи ребенок больше общается, к кому более привязан) __

10. Характер отношений со сверстниками __

11. Типичные конфликты __

способы их разрешения __

12. Как вы поощряете и наказываете ребенка __

13. Как вы оцениваете поведение вашего ребенка (добрый, послушный, дерзкий, упрямый, внимательный к другим членам семьи, обидчивый и др.) __

14. Состояние здоровья (часто ли болеет, имелись ли травмы, госпитализировался ли ребенок) __

15. Особенности истории развития ребенка (наличие психических травм, серьезных перемен в жизни и др.) __

16. Что беспокоит вас в вашем ребенке __

Для родителей школьников

17. В каком возрасте пошел в школу, как адаптировался к школьной жизни __

18. Какова успеваемость, любимые и нелюбимые предметы __

19. Как сложились отношения с учителем, есть ли жалобы учителей на ребенка __

20. Каковы отношения с одноклассниками __

Дата заполнения анкеты «__» 200__ г.