

Тема: Речь как психический познавательный процесс

Жанна Раку - докт. хабил.
психологии, профессор



Литература по теме



- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов на Дону, 1998.
- Львов М.Р. Основы теории речи. М., Академия. 2000.
- Практикум по общей психологии. // Под ред. А.И.Щербакова М., 1979.
- Раку Ж.П. Психология речи, Кишинэу, 2013
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии М., 1989.



Цель лекции: рассмотреть речь как психический познавательный процесс.



Оперативные задачи лекции:

- Раскрыть значение речи в жизни человека
- Определить место речи в системе познавательных процессов
- Представить систему основных понятий о знаке, языке и речи, рассмотреть их различие и взаимосвязь
- Дать определение речи как психического познавательного процесса

Рассмотреть функции речи

Перечислить и раскрыть свойства речи



Значение речи в жизни человека



Речь - как психический познавательный процесс представляет человеку возможность:

- взаимодействовать с людьми**
- получать, использовать и передавать информацию**
- обогащать свои знания опытом предыдущих поколений**



Место речи в системе психики

Речь занимает особое место в
системе познавательных
процессов.



Психика



Познавательные процессы



Ощущения



Восприятие



Представления



Внимание



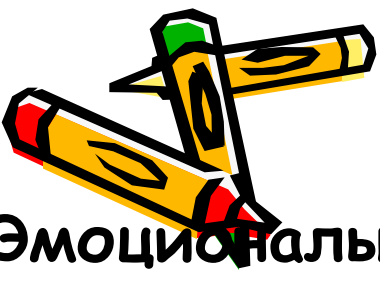
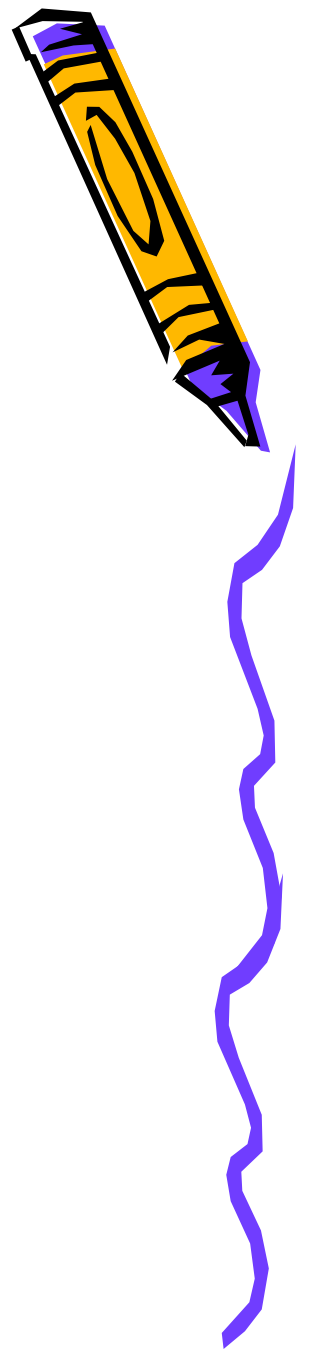
Память



Воображение



Мышление



Эмоциональные процессы - Речь - Волевые процессы

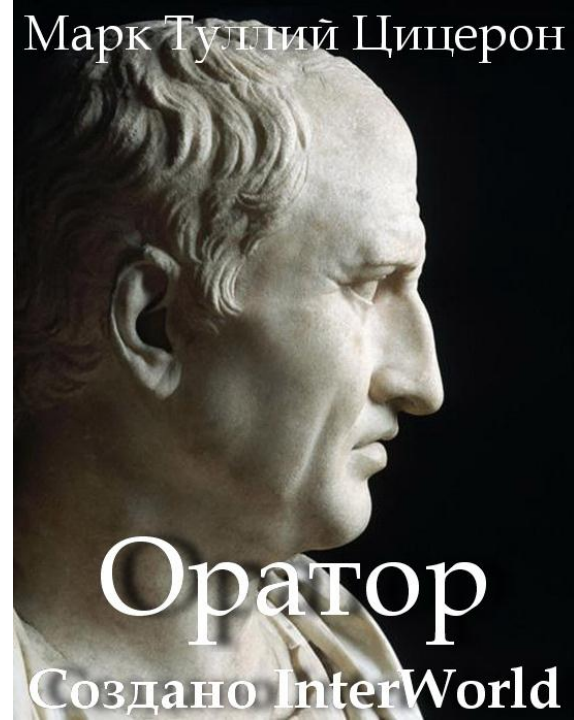
С развитием речи и усвоением языка
все познавательные процессы
«перестраиваются», т.е. становятся
произвольными и управляемыми.



Значения слова речь

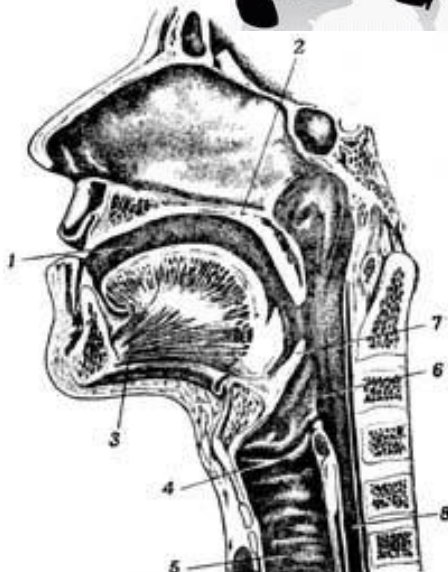


Марк Туллий Цицерон



Оратор

Создано InterWorld



Понятие «речи» многозначное

Речь как

- процесс и деятельность.
- продукт речевой деятельности, синоним – текст.
- ораторский жанр.



Понятие языка и знака

Язык — это система знаков, общих для всех членов группы (рода, вида, сообщества).

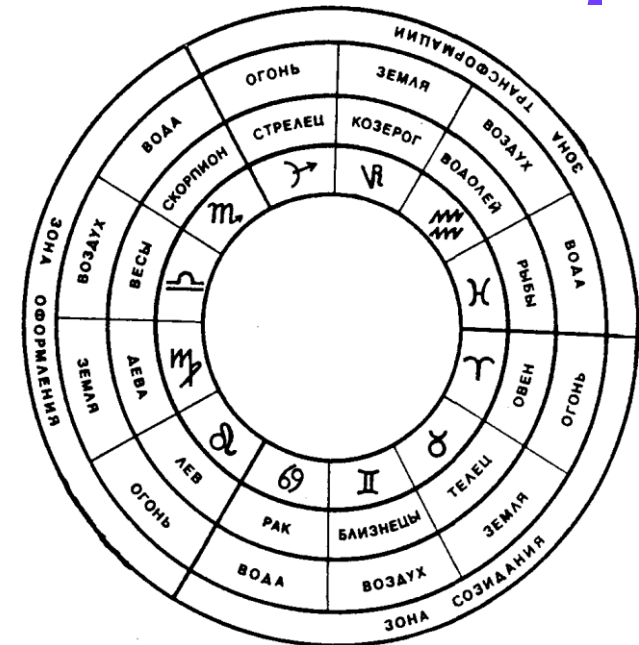
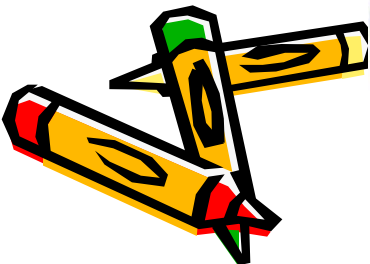
Знак - предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса

Знаки искусственны по своей природе

Широкого используемый знак символ.



Знаки



Знак

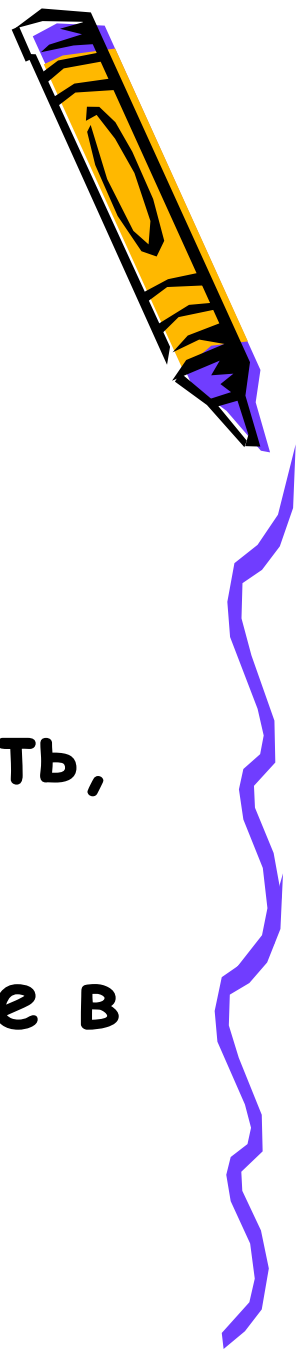
Знак состоит из двух элементов:
значения и обозначаемого явления.

Значение – это идея, мысль,
смысл того, что обозначается
знаком.

Обозначаемое – это
материальный объект, т.е. то, что
обозначается данным знаком



Язык в психологии



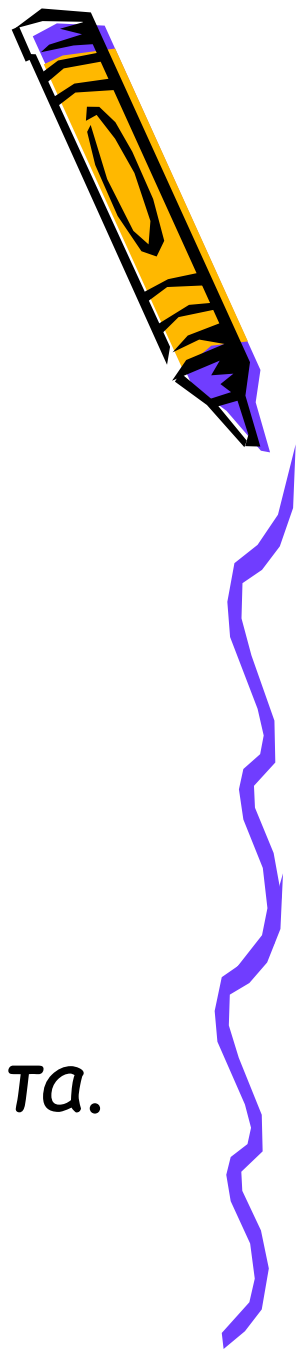
- система словесных знаков или кодов, опосредующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность,
- средство общения, реализуемое в речи.



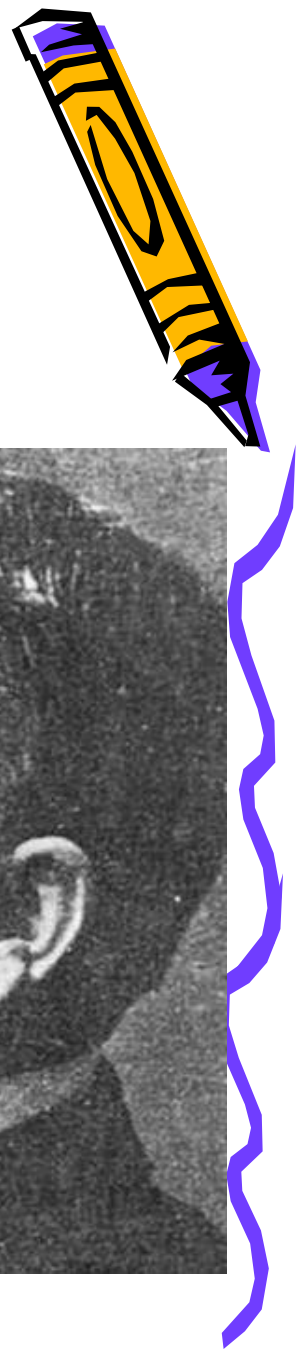
Значение языка

Язык служит для:

- общения;
- регуляции совместной деятельности;
- выражения мыслей;
- передачи и закрепления общественно-исторического опыта.



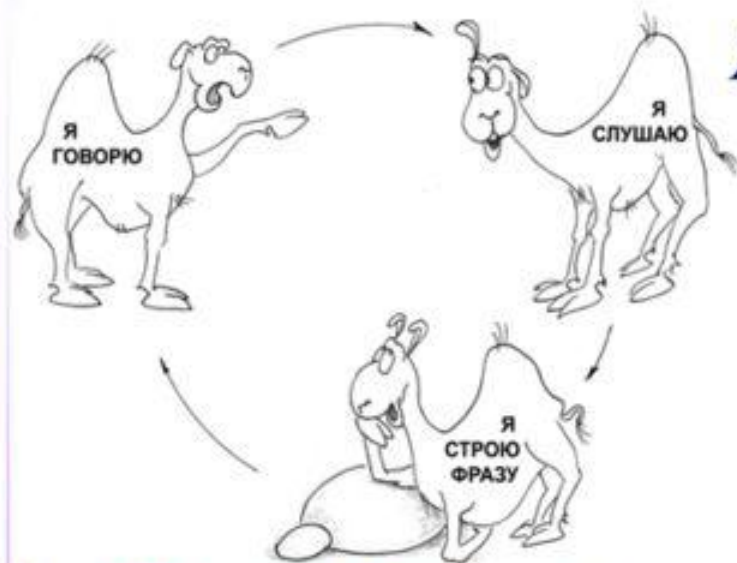
Соотношение понятия «языка» и «речи».



Научное
разграничение
понятий
осуществил
Ф. де Соссюр,
основатель
лингвистики



Язык - Речь



Язык – инструмент, необходимо
знать его, хорошо им владеть.

М.Горький.

Сила **речи** состоит в умении
выразить многое в немногих
словах.

Плутарх.

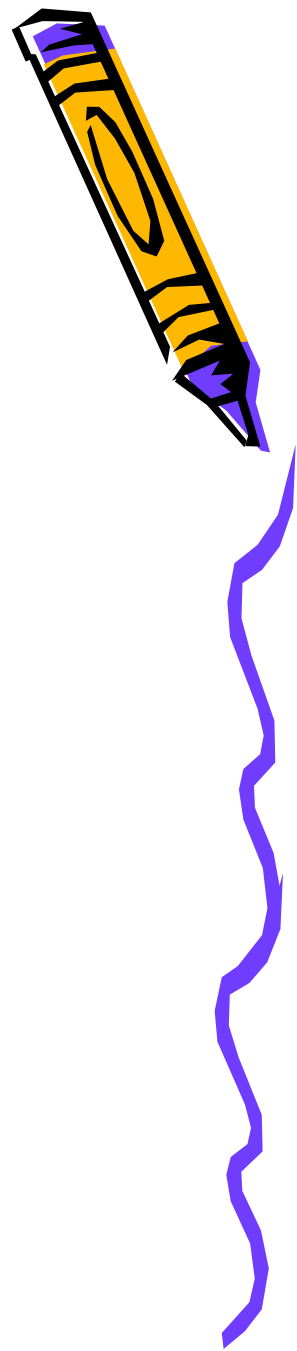
- **Язык** (сумма средств, которые необходимы людям, для говорения или письма)

- **Речь**
(использование людьми средств общения, язык в работе)

Речь и язык составляют сложное
диалектическое единство.

Речь – это исторически
сложившаяся форма общения
человека с другими людьми
посредством языка,
способность человека говорить.





Речь — специфически
человеческий род языковой
деятельности,
обеспечивающий
коммуникацию людей
и их общественно-
историческое развитие.

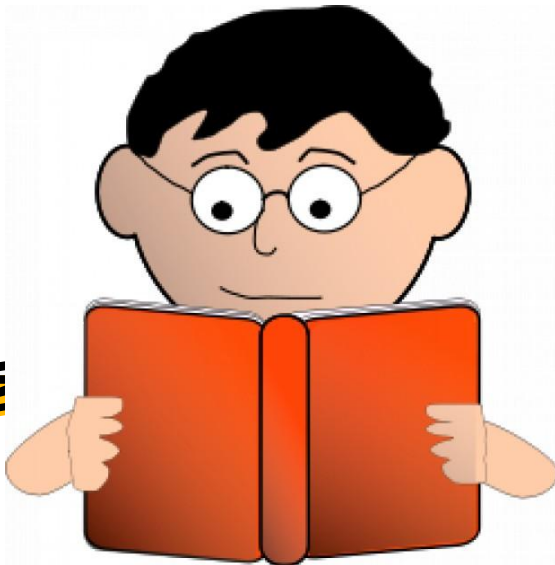


Язык — есть средство общения
между людьми.

Различие понятий «язык» и «речь» 1. по характеру

- Речь
индивидуальна

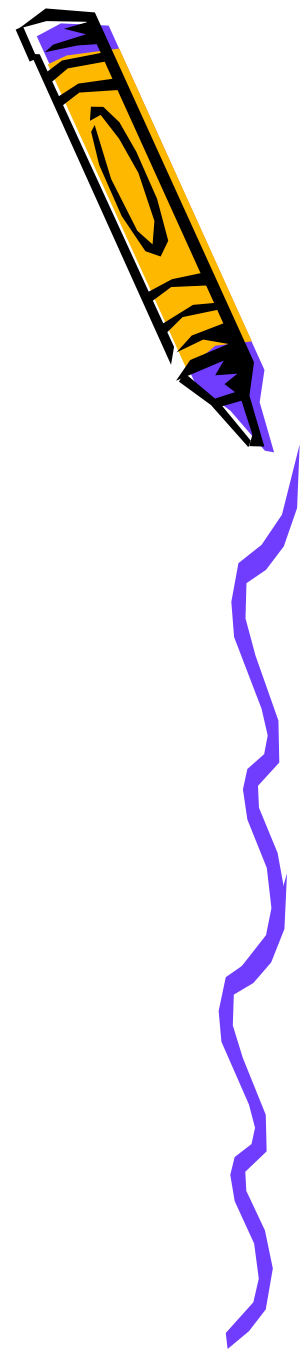
- Язык
социален

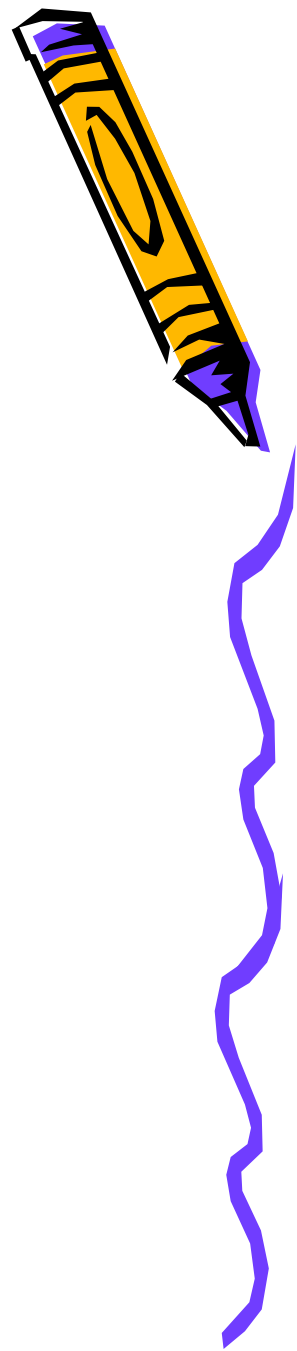


2. Назначение в общении:

- Речь -
форма
общения,

- Язык -
средство
общения.





3. Понятие:

Речь - Говорение конкретного человека,

Язык - Система знаков

4. Аспекты феномена:

Речь - лингвистический,
психологический, эстетический
феномен,



Язык - лингвистический феномен.

5. Происхождение

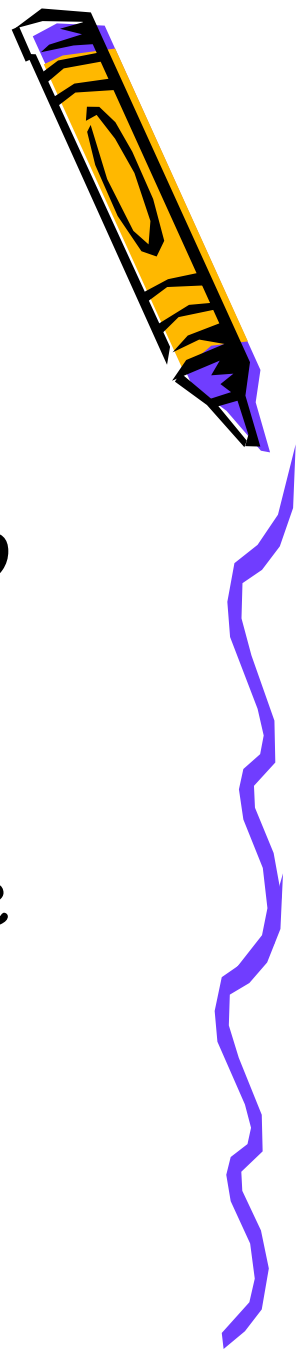
- Речь - создается конкретным человеком
- Язык - создается обществом

6. Наука, которая изучает данный феномен

- Речь - Психология
- Язык - Лингвистика



Единство понятий «язык» и «речь»



1. Язык исторически создавался и развивался в процессе речевого общения.
2. Речь и язык – это обозначающее отражение бытия.



Речь – это:



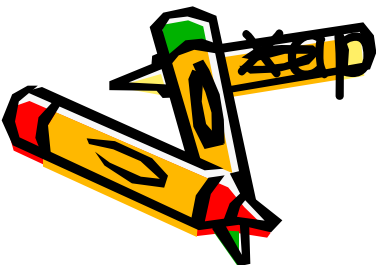
- Деятельность общения, выражения чувств, воздействия на собеседника, сообщения мыслей посредством языка.
- Язык в действии.
- Форма существования сознания для другого (мыслей, чувств, переживаний), служащая средством общения.
- Форма обобщенного отражения действительности и форма существования мышления.
- Язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания (Определение С.Д.Рубинштейна).



Речевая деятельность человека –



- Фактор психического развития человека, его как личности.
- Под влиянием речи формируются сознание и самосознание, взгляды и убеждения, интеллектуальные, моральные и эстетические чувства, воля и характер.



Речь человека имеет характеристики и зависит:

- от возраста, от пола,
- воспитания и образования, профессии
- общекультурного уровня и интеллектуальных способностей.

В речи людей проявляется темперамент, характер, интересы, профессиональные особенности и т.п.





Л. С. Выготский:
«предметная
отнесенность» или
«функция замещения»

- вещь
- качество
- действие
- отношение

Истоки – общение
со взрослыми:

- умение подчиняться
речевой инструкции
взрослого
- внутренний приказ
самому себе,
саморегуляция

- хранение и передача
опыта
- общение

Категориальная,
или «понятийная»

выделяет признак
и относит к категории
«понятие»

- абстрагирует
- обобщает
- анализирует



Основные свойства речи.

- Понятность



Содержательность



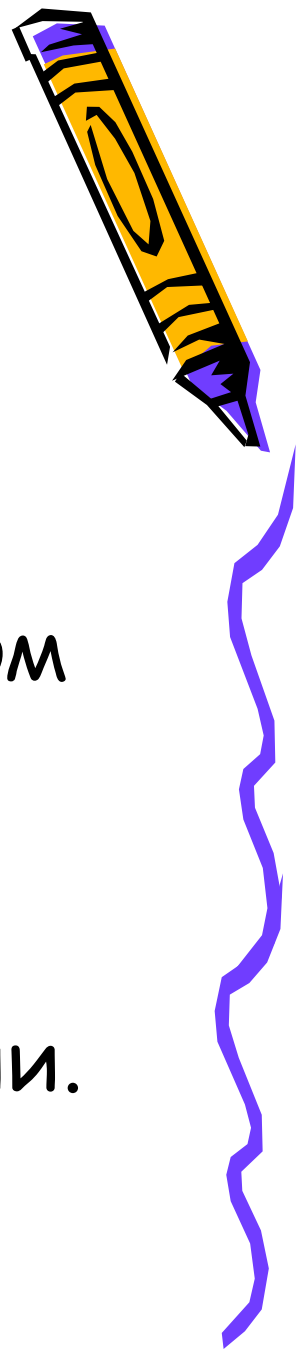
Выразительность



- Действенность речи - это влияние ее на мысли, чувства и поведение других людей


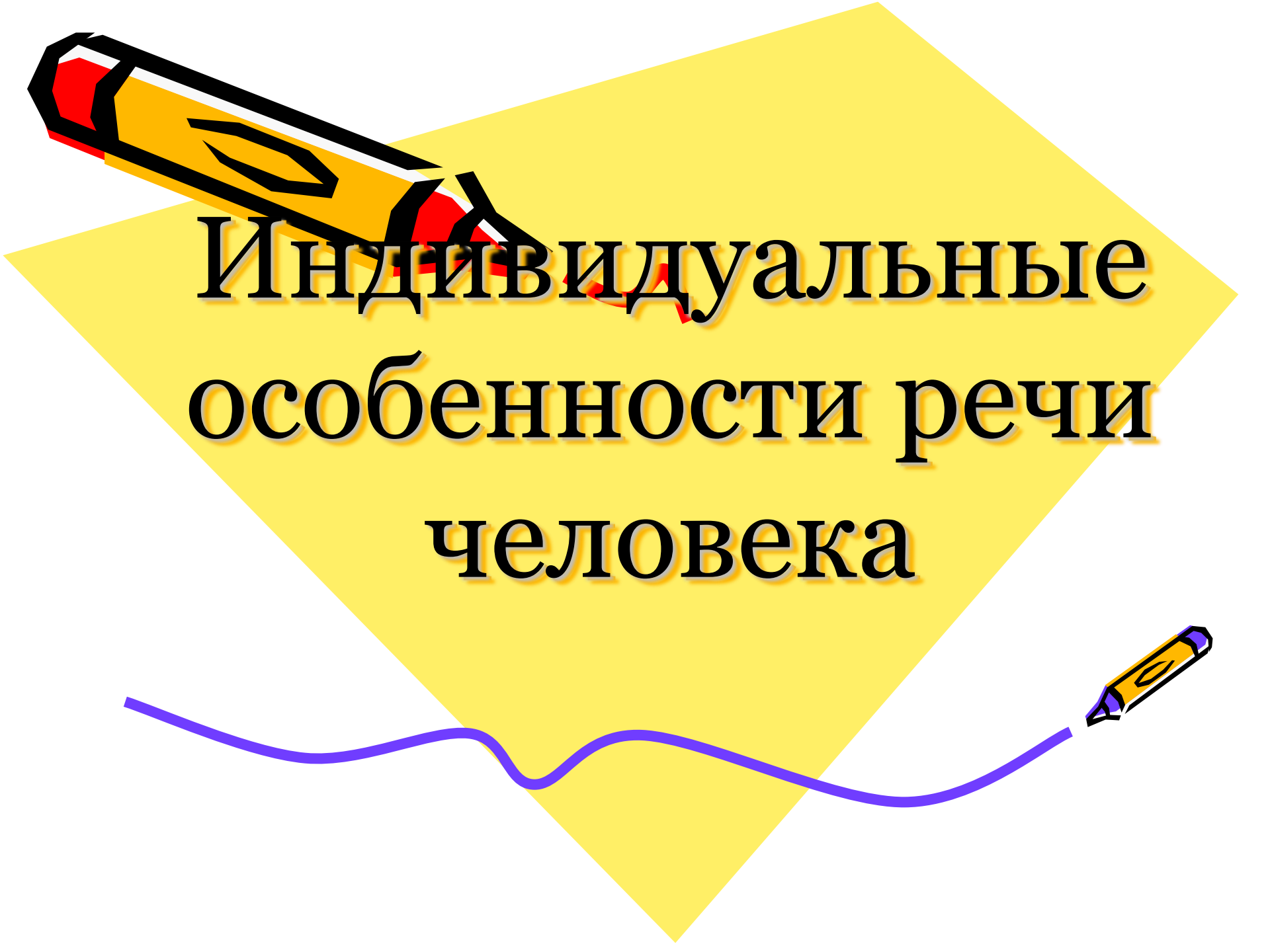


Вывод


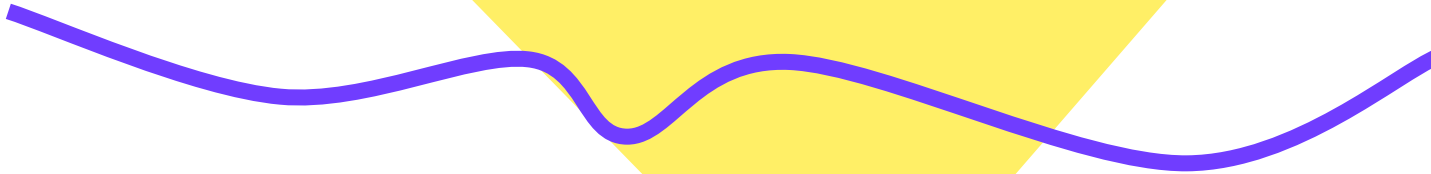


- Речь как психический познавательный процесс - это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.





Индивидуальные особенности речи человека



**Речь человека может быть как с
понятийной, так и с
лингвистической точек зрения
двух типов:**

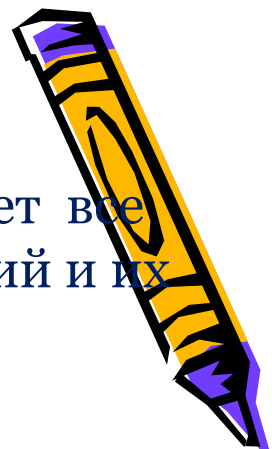
- развернутой;
- сокращенной.



В **развернутом типе** речи говорящий человек использует все возможности символического выражения смыслов, значений и их оттенков, предоставляемые языком.


Характеризуется следующими параметрами:

- Большим словарным запасом;
- Богатством грамматических форм;
- Частым употреблением предлогов для выражения логических, временных и пространственных отношений;
- Использованием безличных и неопределенно-личных местоимений;



- Употреблением подходящих понятий, уточняющих прилагательных и наречий для обозначения того или иного специфического положения дел;
- Более выраженным синтаксическим и грамматическим структурированием высказываний, многочисленной подчинительной связью компонентов предложения, свидетельствующей о предвосхищающем планировании речи.



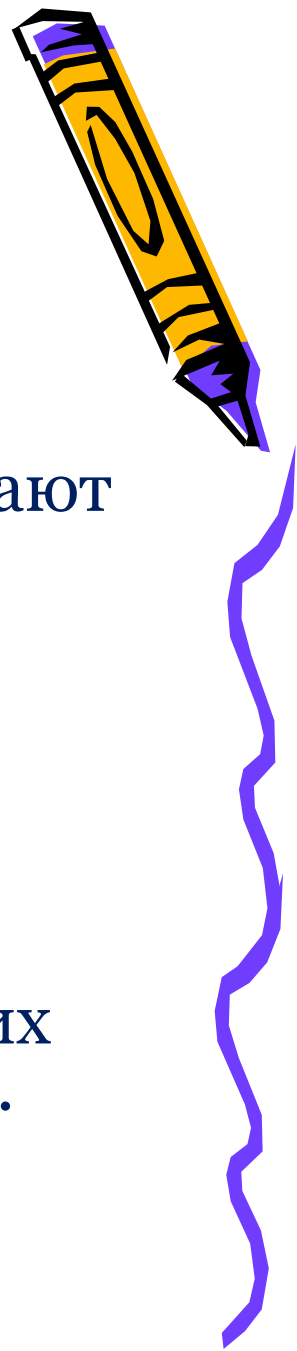


Сокращенное речевое высказывание доступно лишь для понимания среди хорошо знакомых людей и в знакомой обстановке. Однако оно затрудняет выражение и восприятие более сложных, абстрактных мыслей, связанных с тонкими различениями и дифференциальным анализом скрытых взаимосвязей.

- В случае теоретического мышления человек чаще пользуется развернутой речью.



Выразительность речи





Выразительная речь – речь, свойства, особенности и структура которой вызывают и поддерживают внимание и интерес слушателей.

Условия выразительной речи:

1. Самостоятельность, творческий характер мышления.
2. Психологическая установка говорящего.
3. Хорошее знание языка, его стилистических ресурсов, выразительных возможностей.





```
graph TD; A[Средства речевой  
выразительности] --> B[Тропы]; A --> C[Фигуры речи]; A --> D[Изобразительные  
возможности  
лексики];
```

Средства речевой
выразительности

Тропы

Фигуры речи

Изобразительные
возможности
лексики



**По своей выразительности речь
может быть:**

Яркой

Бедной

Энергичной

Вялой



Существуют два пути распознавания индивидуальных особенностей человека по речи:

- Исследуются формально-динамические характеристики речи (темп, модуляция голоса и др.)
- Основное внимание уделяется изучению содержательным характеристикам речи (тематика речи).

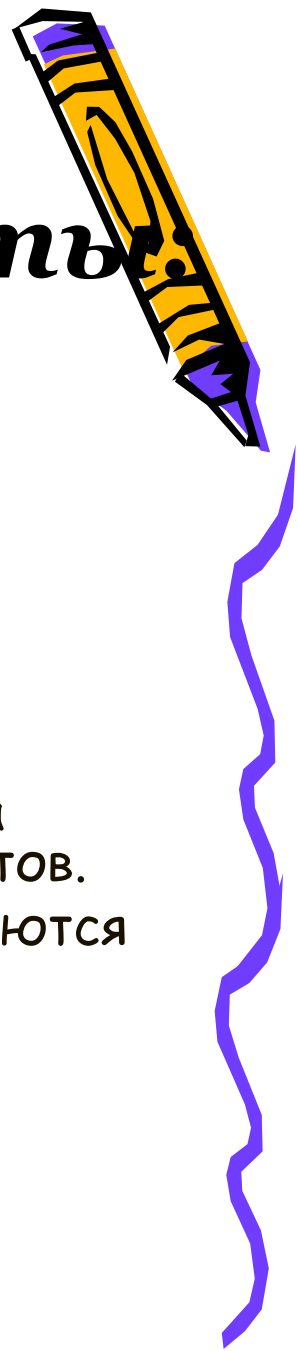


Особенности речи , которые помогают
оценивать коммуникативную сферу
личности (В.М. Русалов) :

- Энергичность (выносливость);
- Скорость;
- Пластичность;
- Эмоциональность.



Интересные факты



- Личность человека проявляется в речи.
- По тематике речи можно распознать личностные особенности человека.
- При низкой эмоциональности голос человека спокойный и уверенный.
- При высокой эмоциональности отмечаются резкие интонации, большое количество отрицательных эмоциональных компонентов (печаль, гнев, страх), а также обилие междометий и много шумовых эффектов.
- Характер и ценностные устремления людей проявляются в том, как они говорят и что они говорят.

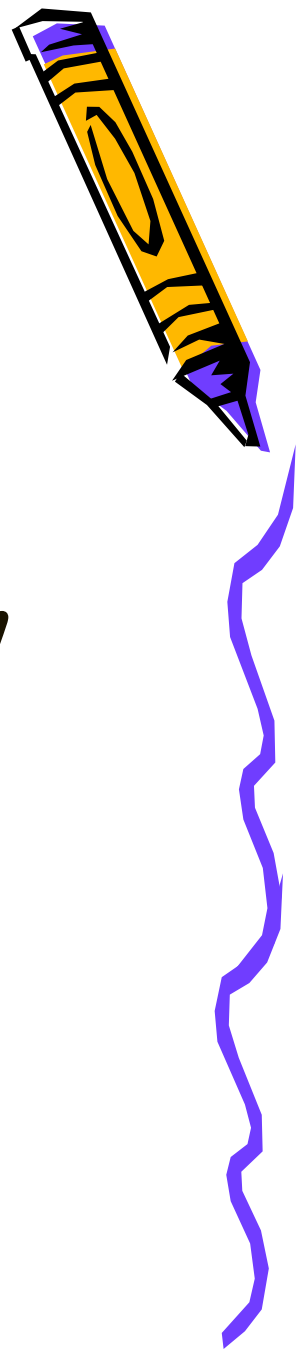


Афоризмы о речи:

- Достоинство речи — быть ясной и не быть низкой.
- Дурной человек в речах познается.
- Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах.
- Краткость речи не должна лишать ее изящества, иначе речь будет груба.
- Краткость нужна, чтобы речь стремилась легко и свободно, чтобы в словах не путалась мысль и ушей не терзала.



Спасибо за внимание!



Итоги лекции

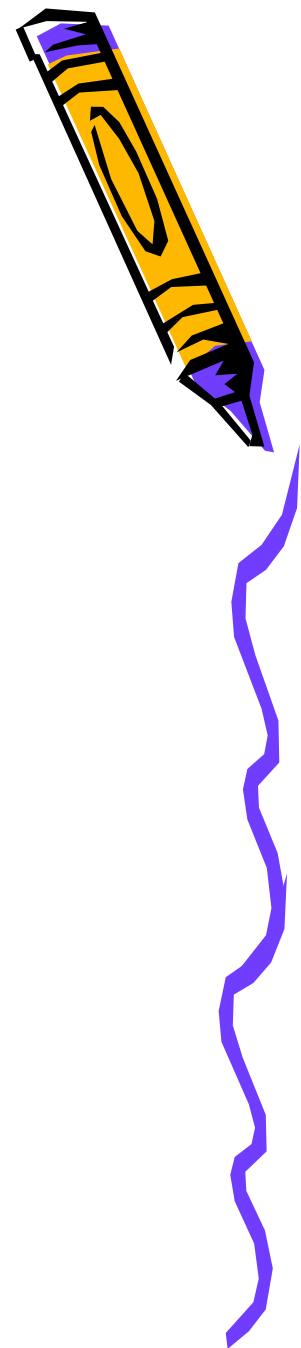


- Раскрыли значение речи в жизни человека
- Определили место речи в структуре психики
- Представили систему основных понятий о речи, знаке и языке
- Изучили различие и единство понятий языка и речи
- Определили речь как психический познавательный процесс



Перечислили и раскрыли свойства речи

Спасибо за внимание !



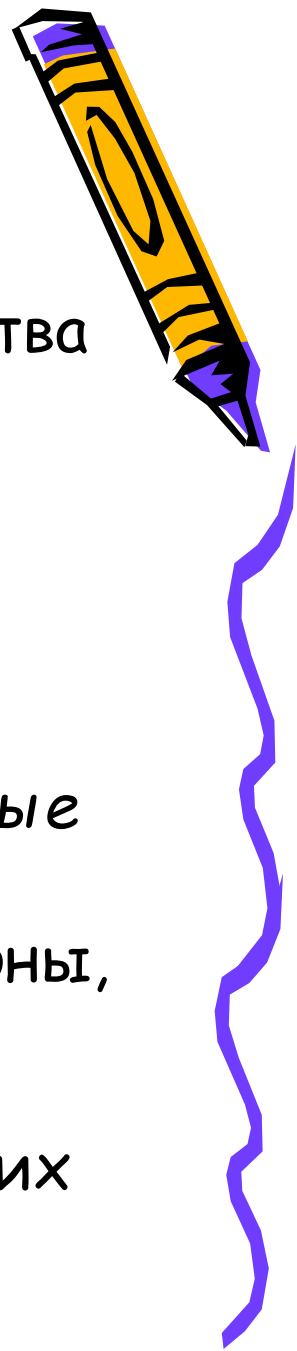
Речь – это вид коммуникативной деятельности человека.

В процессе речи человек использует средства одного или нескольких языков для общения с другими людьми.

Речь как процесс подразделяется на:

- речевую деятельность
- речевой акт;
- как результат процесса рассматриваются речевые произведения

Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны, восприятие языковых конструкций и их понимание.





Л. С. Выготский:
«предметная
отнесенность» или
«функция замещения»

- вещь
- качество
- действие
- отношение

Истоки – общение
со взрослыми:

- умение подчиняться
речевой инструкции
взрослого
- внутренний приказ
самому себе,
саморегуляция

- хранение и передача
опыта
- общение

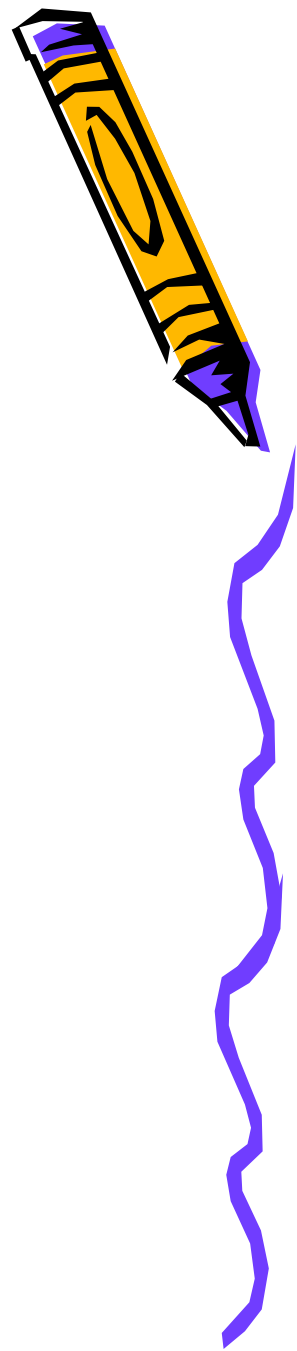
Категориальная,
или «понятийная»

выделяет признак
и относит к категории
«понятие»

- абстрагирует
- обобщает
- анализирует



**Предметом психологии
речи является:
речь как особая функция
сознания,
а также изучается роль
языка в формировании
и функционировании
человеческой
психики.**



Понятие «язык» на протяжении дошкольного возраста у испытуемых «обогащается» несколькими значениями.



Дошкольники обозначают им не только «Орган во рту» (47%), но и «Язык обуви» (10%) и самое важное средство «Для разговора и общения» (68%). 30% ст. дошкольников выделяют два значения слова «язык». Предназначение языка для людей определяется детьми тем, чтобы «Говорить, отвечать и знать»: 60%. При этом примерно треть детей ответили «Не знаю».

Ответы детей на вопрос «Что такое речь?» показали, что четкого разграничения значений данных слов нет.

Например, самыми распространенными являются ответы «Люди спрашивают», «Мы отвечает и говорим» 58% испытуемых. Вместе с тем, мы встретились с фонетико-семантическими ошибками детей: «Речь - это речка» (7%),

которые указывают на процесс становления фонематического слуха в этом возрасте. Отметим, что у дошкольников сохраняется ответ «Не знаю», который чаще всего характерен для детей в возрасте с 4-х до 6-ти лет: 22% и лишь 5% у старших школьников.



Язык в психологии это:

система словесных знаков или кодов, опосредующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, средство общения, реализуемое в речи.



Понятия «речи» и «языка» нельзя смешивать, но и в тоже время их нельзя разделять. Их **единство** состоит в том, что каждый **язык исторически создавался и развивался в процессе речевого общения** людей. Каждый язык существует до тех пор, пока на нем говорят люди. Если люди перестают говорить на каком-либо языке, он исчезает и становится «мертвым».

О «мертвых» языках мы узнаем из письменных древних документов: например, древнегреческий и латинский языки.



Единство языка и речи выражается еще и в том, что **каждый человек в своей речи использует один язык или владеет несколькими языками.**

**Предметом изучения психологии речи является
речь как особая функция сознания,
роль языка в формировании и функционировании
человеческой психики.**



Основной функцией сознания человека является отражение бытия и его осознание.

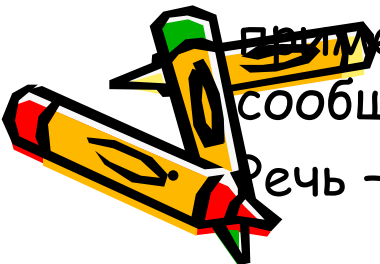
Эту функцию речь и язык выполняют специфическим образом: речь отражает бытие и обозначает его в языковых единицах.

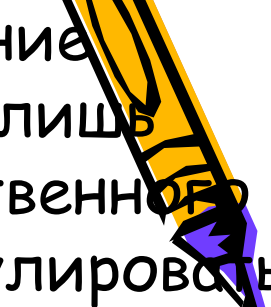
Речь, как и язык, если взять их в единстве – есть *обозначающее отражение бытия*. Речь и язык: едины и различны, т.е. два различных аспекта единого целого. В психологии существуют несколько определений речи.

С одной стороны, она может быть определена через язык, а с другой – через общение. Например:

- Речь – это деятельность говорящего человека, который применяет язык для взаимодействия с другими членами сообщества.


Речь – это вербальное общение.





Речь, а вместе с ней и речевое мышление конкретного человека обусловлено языком: лишь используя сложившиеся в языке формы общественного мышления, индивид может в своей речи сформулировать собственную мысль. Посредством сигнализации, через слово в языке обозначаются предметы и их качества, действия, состояния и т.п. Функция обобщения речи обусловлена тем, что каждое слово уже обобщает действительность и это свойство позволяет реализовываться мышлению.

Для того чтобы говорить и понимать чужую речь, нужно знать систему соответствующего языка: его фонетическую основу, лексику и грамматику.



Основной единицей языка является слово, а речи – высказывание.