

# РЕЧЬ, ВИДЫ РЕЧИ И ЕЁ ФУНКЦИИ. СООТНОШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ

---

# РЕЧЬ

---

- это язык в действии, своеобразная форма познания человеком предметов и явлений действительности и средство общения людей друг с другом
- исторически сложившаяся форма общения людей, опосредованная языком [

# РЕЧЬ -

---

- ✗ Это психический процесс.
- ✗ Физиологическую основу речи составляет деятельность второй сигнальной системы (слово).
- ✗ Речь, как и любой другой психический процесс, невозможна без активного участия первой сигнальной системы (анализаторы).
- ✗ Движущая сила развития речи – потребность в ОБЩЕНИИ, как правило, возникающая в деятельности.



# ВИДЫ РЕЧИ:

---

- ✗ Внешняя речь:

- устная (диалогическая и монологическая);
- письменная.

- ✗ Эгоцентрическая

- ✗ Внутренняя

- ✗ Жестовая

- ✗ Дактильная (пальцами)

# ВИДЫ УСТНОЙ РЕЧИ:

✗ **Монологическая речь** – когда говорящий в течение относительно длительного времени излагает свои мысли, не будучи прерываем другими людьми (лекции, доклады, устные отчеты, чтение вслух стихотворений, прозы и т. д.)

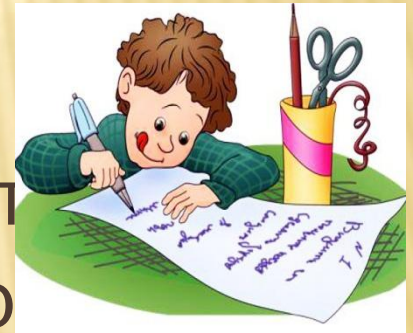


**Диалогическая речь** - разговор, в котором участвует не менее двух собеседников (беседа, всегда связана с необходимостью отвечать на вопросы или реплики собеседников).



# ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- ✗ Это речь, которая по своей структуре является наиболее развернутой и синтаксически правильной.
- ✗ Обращена не к слушателям, а к читателям, непосредственно не воспринимающим живую речь автора и не имеющим поэтому возможности уловить ее смысл по интонации.
- ✗ Письменная речь становится понятной только при условии строгого соблюдения грамматических правил данного языка.





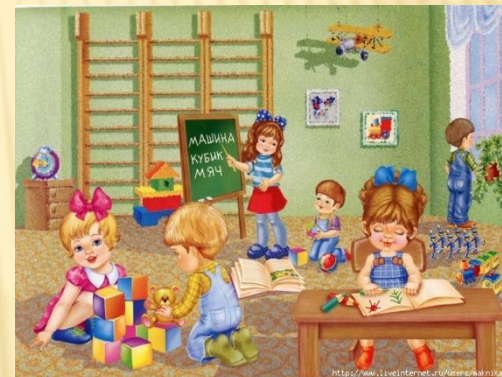
# ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ

- ✗ Это речь про себя, с нею мы не обращаемся к другим людям.
- ✗ Не является средством общения.
- ✗ Она имеет весьма существенное значение в жизни человека, будучи связана с его мышлением.
- ✗ Она органически участвует во всех мыслительных процессах.



# ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

- ✗ Эта речь, адресованная самому себе, которая является переходом внешней разговорной речи во внутреннюю.
- ✗ Этот своеобразный вид речи отмечается у детей дошкольного возраста.
- ✗ Такой переход совершается в условиях проблемной деятельности, когда возникает потребность осмыслить выполняемое действие и направить его на достижение практической цели.
- ✗ Элементы этой речи можно встретить и у взрослого человека (размышляет вслух)





# ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ

- ✗ это своеобразная, достаточно сложная система общения, в которой используется язык жестов.



# ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ (ПАЛЬЦАМИ)

✗ это своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук.

Дактилос – в переводе с греческого «палец».

Каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев.

						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
						
З	И	Й	К	Л	М	Н
						
О	П	Р	С	Т	У	Ф
						
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
						
	Ь	Э	Ю	Я		

Рис. 5. Русский дактильный алфавит для глухих



# ФУНКЦИИ РЕЧИ

---

- ✗ **Коммуникативная** – это главная функция речи, она проявляется в том,
- ✗ что речь служит средством передачи информации от человека к человеку.



# ФУНКЦИИ РЕЧИ

---

- ✗ *Номинативная*
- ✗ *(назывная, сигнификативная)* – дающая название предмету.
- ✗ При помощи языка человек называет все предметы и явления действительности.

# ФУНКЦИИ РЕЧИ

---

- ✗ **Индикативная** (указывающая на предмет)  
использование речи для передачи другим  
людям некоего сообщения с целью явного  
или неявного указания на некий объект.

# ФУНКЦИИ РЕЧИ

- ✗ *Интеллектуальная* – носитель обобщения, обслуживание мышления (В.И. Яшина).
- ✗ Она дает возможность осуществить главнейшую функцию — быть орудием мышления, подчинять себе все виды и формы мышления,
- ✗ переходить от подсознательных невербализованных процессов к осознаным логически соразмеренным и соотнесенным.



# ФУНКЦИИ РЕЧИ

- ✗ **Функция социализации** – приобщения к культурно-историческим ценностям (И.А. Зимняя)
- ✗ Овладев родным языком, человек начинает общаться с социальным окружением, получает доступы к культурному наследию и формируется как типичный член данного общества.

# ФУНКЦИИ РЕЧИ

---

- ✗ *Регулятивная* – функция внешнего контроля поведения.
- ✗ В. Шефнер написал:  
Словом можно убить,  
Словом можно спасти,  
Словом можно полки за собой повести.

# ФУНКЦИИ РЕЧИ

---

- ✗ *Рефлексивная* – самоконтроль. (И.А. Зимняя)
- ✗ Размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий



# ФУНКЦИИ РЕЧИ

---

- ✗ **Экспрессивная** – отражение эмоциональных состояний человека и его отношения к различным явлениям действительности. (А.А. Крылов).
- ✗ Выражается прежде всего через голос и темп высказывания.

# СООТНОШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ


- ✗ проявляется в том, что речь является **средством выражения мысли**,
- ✗ а мышление — **содержанием речи**.
- ✗ Они тесно взаимосвязаны, но не тождественны: можно мыслить без внешней речи (например, во внутреннем плане),
- ✗ а можно говорить, не полностью осознавая мысль (автоматизм высказываний).
- ✗ Ниже — разбор связи мышления и речи **через конкретные примеры**

# 1. МЫШЛЕНИЕ ПРЕДШЕСТВУЕТ РЕЧИ

## (МЫ СНАЧАЛА ДУМАЕМ — ПОТОМ ГОВОРИМ)

### *Пример:*

Ученик решает задачу по математике. Он мысленно ищет способ решения:

- «что известно?»,
  - «что нужно найти?»,
  - «какая формула подойдёт?».
- ✗ Только после того, как в голове появляется **готовая мысль**, он объясняет решение вслух или записывает его.
-  **Речь выступает средством выражения уже сформированной мысли.**




## 2. РЕЧЬ ПОМОГАЕТ ФОРМИРОВАТЬ МЫСЛЬ

(мы думаем словами)

*Пример:*

Человек пытается понять новую тему. Ему сложно разобраться «про себя», поэтому он начинает **проговаривать вслух**, объясняя самому себе. В процессе объяснения он лучше понимает материал.

 **Речь организует, уточняет и структурирует мыслительный процесс.**

### 3. Мышление может быть без речи

---

(образное или наглядно-действенное)

*Пример:*

Человек собирает шкаф.

Он мысленно представляет, как должна выглядеть конструкция, выбирает, какую деталь прикрутить.

При этом он может ничего не говорить и не формулировать слов.


 Это пример **образного мышления**, которое возможно без слов.

## 4. Речь может идти быстрее, чем мышление (слова без глубокого смысла)

### *Пример:*

В разговоре человек может автоматически сказать: «Привет, как дела?», не задумываясь над смыслом.

Мышление почти не участвует — это **речевая привычка**.

 Речь существует, но глубокой мыслительной деятельности нет.




## 5. Внутренняя речь — инструмент мышления

### *Пример:*

Перед ответом на экзамене студент мысленно говорит себе:

«Сначала дам определение, потом приведу пример...».

Это внутренняя речь: сокращённая, фрагментарная.

 Она служит **планированием и контролем мышления.**


## 6. Речь помогает формировать новые понятия

---

***Пример:*** Ребёнок учит слово «гравитация».

Пока он просто повторяет термин — это ещё не мышление.

Но когда он начинает объяснять, что «гравитация — это сила, которая притягивает предметы», — формируется **понятие**, то есть мысль.

 Речь становится инструментом формирования знаний.

## 7. Мышление может опережать речь


---

(мысль слишком сложна для слов)

*Пример:*

У художника есть замысел картины.

Он «чувствует образ», видит детали, но не может сразу описать словами.

 Мышление богаче речи: не всё можно выразить словами.



# ВЫВОД

---

Соотношение мышления и речи проявляется так:

**Мысль может быть до речи** (мы формируем идею и затем её проговариваем).

**Речь может формировать мысль** (мысль становится яснее, когда проговорена).

**Мышление возможно без речи** (образное или практическое).

**Речь может идти без глубокого мышления** (стереотипные фразы).

**Внутренняя речь — ключевой инструмент мышления.**