

Речь

КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Речь. Определение

- ▶ **Речью** называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.
- ▶ Речь — существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, аккумулировать их для передачи последующим поколениям.

Речь. Определение

- ▶ **Речь** — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.
- ▶ Речь представляет собой психолингвистический процесс, устную форму существования человеческих языков.

Язык и речь

- ▶ Язык — это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл.
- ▶ Речь — это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, которые имеют тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Язык и речь

- ▶ Речь — это язык в действии.
- ▶ Язык — это система знаков, включающая слова с их значениями, а также синтаксис, т.е. набор правил, по которым строятся предложения.

Язык и речь

- ▶ Язык един для всех людей, пользующихся им, речь — индивидуальна.
- ▶ В речи выражается психология отдельно взятого человека или общности людей, для которых данные особенности речи характерны; язык отражает в себе психологию народа, для которого он является родным, причем не только ныне живущих людей, но и предшествующих поколений.

Язык и речь

► Речь без усвоения языка невозможна, в то время как язык может существовать и развиваться относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.

Язык и речь

- ▶ С помощью языка человек в процессе речевого общения:
 - 1) общается с другими людьми, обмениваясь с ними мыслями, без чего невозможно наладить совместные действия людей в трудовой и общественной жизни;
 - 2) выражает свои чувства, стремления, свои отношения к тем или другим явлениям и событиям;
 - 3) воздействует на других людей, побуждая их к тем или другим поступкам.

Язык и речь

► Связующим звеном между языком и речью выступает значение слова, поскольку оно выражается как в единицах языка, так и в единицах речи.

Виды речи

Речь

Виды речи

устная

говорение и слушание

письменная

письмо и чтение

Формы речи (по И.А. Зимней)

- 1) **внешняя устная** речь,
 - экспрессивная (разговорная) речь
 - импрессивная речь (восприятие и понимание речи)
- 2) **внешняя письменная** речь (письмо и чтение),
- 3) **внутренняя** речь (связана с мышлением).

ФУНКЦИИ речи

► **Обозначение** – наличие этой функции свидетельствует об отличии речи человека от общения животных.

Звуки животных выражают лишь эмоциональные состояния, тогда как человеческое слово указывает на какой-то предмет или явление.

ФУНКЦИИ речи

- ▶ **Обобщение** – функция проявляется в том, что одним словом можно обозначить группу сходных предметов (понятие) что роднит речь с мышлением.

Мысли человека облечены в речевую форму
вне речи мысль не существует.

ФУНКЦИИ речи

► **Коммуникация** – выражается в применении речи в процессе общения.

Внешняя речь является ведущей в процессе общения поэтому ее основное качество.

Свойства речи

► **Содержательность речи** — это количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности.

Свойства речи

► **Понятность речи** — это синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения.

Свойства речи

► **Выразительность речи** — это её эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие. По своей выразительности она может быть яркой, энергичной и, наоборот, вялой, бедной.

Свойства речи

► **Действенность речи** — это свойство речи, заключающееся в её влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение.

Группы мыслительно- физиологическ их механизмов речи



Мыслительно-физиологических механизмов речи

► В ходе «продуктивных» видов речевой деятельности — **говорения и письма** — действуются следующие основные группы мыслительно-физиологических механизмов:

Группы мыслительно-физиологических механизмов речи

I. Механизм программирования речевого высказывания (передаваемого смысла).

Мыслительно-физиологические механизмы речи

II. Группа механизмов, связанных с построением грамматической структуры высказывания, поиском нужных слов по семантическим признакам, выбором определённой звуковой (при устной речи - звук, фонема) или графической системы (при письменной речи, - графема, буква).

Выполнение данных функций локализовано в ЦНС преимущественно в участке височной коры, называемом Зоной Брока (Зоной Бродмана 45) и явившемся одним из последних этапов эволюции человека.

Мыслительно-физиологические механизмы речи

III. Физиологические механизмы, обеспечивающие реальное осуществление речевого высказывания (физический процесс «говорения» или «письма»).

Речевая деятельность

ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ

Единица речи

► Основная единица речи (по А.С. Выготскому) – **высказывание**, как психологическое действие или операция.

Единица речи

«В мельчайшей единице речевой деятельности, в высказывании - «молекуле» как в капле воды отражены все принципиальные особенности речевой деятельности в целом. И поэтому изучение речевой деятельности по высказываниям даст нам представление о закономерностях речевой деятельности вообще».

Л.В. Сахарный

Идея предикации

► «Разлагая речевое мышление на элементы, мы утратим ощущение целого. А вот анализ по единицам: в качестве единицы берется такая клеточка речевой деятельности, которая сохраняла бы все свойства, присущие целому, элементарная деятельность, деятельностный акт, или высказывание. **Главное в высказывании – акт предикации, акт соотнесения чего-то с чем-то».**

► Л.С. Выготский

Предикация

► функция языкового выражения, имеющая целью соотнести заключённую в отрезке речи мысль к действительности: состоянию объекта или субъекта, событию или ситуации.

Предикация

- ▶ утверждение или предположение, которое приписывает определенные характеристики субъекту; например, «Степан – ясное солнышко» – предикация человека, Степана, специфической характеристикой, связанной ясным солнышком.
- ▶ Предикация всегда включает представление о связывании или утверждении.

Эвристичность и предикативность

- ▶ Выготский выдвинул идею эвристичности процессов речепорождения и обусловленности их общепсихологическими, дифференциально-психологическими и социально-психологическими факторами.
- ▶ Выготский «развел» грамматическую и реальную (психологическую) предикативность.

Эвристичность речи

- ▶ Непредсказуемость речевых действий – это и есть эвристичность говорения. Ситуации общения меняются постоянно, их варианты чрезвычайно многочисленны.
- ▶ Говорящий должен быть готов к деятельности именно в таких постоянно меняющихся условиях, т.е. к эвристической деятельности.

Развитие речи

► Язык и речь, как и мышление, возникают и развиваются в процессе и под влиянием труда. Они являются достоянием только человека: у животных нет ни языка, ни речи.

Культурно-историческая концепция

- ▶ Развитие высших психических функций (ВПФ) – это культурное развитие.
- ▶ Развитие ВПФ – это, во-первых, процессы овладения внешними средствами – культурного развития и мышления – языком, письмом, счетом.
- ▶ В процессе развития у человека на первый план выступает развитие его искусственных орудий.

Рудиментарные функции

жребий

воля

счет на
пальцах

арифметическое
мышление

«узелки на
память»

письменная
речь

ЗНАКИ-СИМВОЛЫ

«Искусственные стимулы-средства, вводимые человеком, в психологическую ситуацию и выполняющие функцию автостимуляции, мы называем знаками».

Л.С. Выготский

ЗНАКИ-СИМВОЛЫ

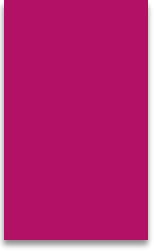
функции знака-
символа

сигнальная

сигнификативная

Знаки-символы

**«Главным психическим
орудием, центральным
по значению знаком
является СЛОВО»**

- 
- ▶ Слово — средство произвольного направления внимания, абстрагирования свойств и синтеза их в значение (формирования понятий), произвольного контроля собственных психических операций.

**Элементами сознания, его «клеточками»
являются словесные значения.**

Процесс речепорождения

- ▶ Главное, что делает Л.С.Выготского предтечей современной психолингвистики – это его трактовка **внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности.**

Процесс речепорождения

► «...Центральная идея может быть выражена в общей формуле: отношение мысли к слову есть прежде всего не вещь, а процесс, это отношение есть движение от мысли к слову и обратно – от слова к мысли... Это течение мысли совершается как внутреннее движение через целый ряд планов... Поэтому первой задачей анализа, желающего изучить отношение мысли к слову как движение от мысли к слову, является изучение тех фаз, из которых складывается это движение, различие ряда планов, через которые проходит мысль, воплощающаяся в слове...»

«Мышление и речь»

Процесс речепорождения

► «...Работа мысли есть переход от чувствования задачи – через построение значения – к развертыванию самой мысли... Путь от смутного желания к опосредованному выражению через значения...»

«Мышление и речь»

Процесс речепорождения

1 фаза

- Мотивация

2 фаза

- Мысль (интенция)

3 фаза

- Опосредование мысли во внутреннем слове

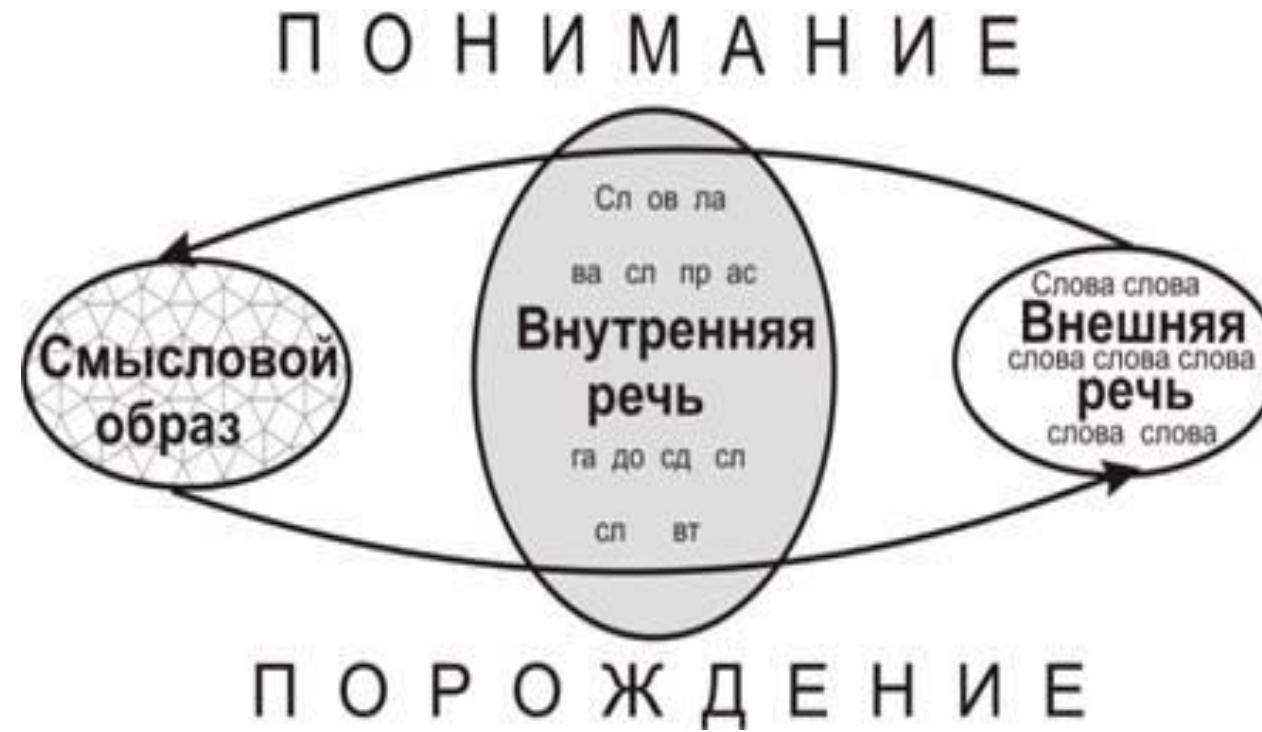
4 фаза

- Опосредование мысли в значениях внешних слов

5 фаза

- Опосредование мысли в словах

Порождение и понимание речи



Внутренняя речь

- ▶ Внутренняя речь есть инструмент мышления.
- ▶ Внутренняя речь есть особое по психологической природе образование, особый вид речевой деятельности, имеющий совершенно специфические особенности и состоящий в сложном отношении к другим видам речевой деятельности.

Внутренняя речь

- ▶ Внутренняя речь, является «живым процессом рождения мысли в слове».
- ▶ «Внешняя речь есть процесс превращения мысли в слова... Внутренняя – обратный по направлению процесс, идущий извне внутрь, процесс испарения речи в мысль».

Мышление и речь



Мышление и речь

- ▶ "Мысль не выражается, но совершается в слове".
- ▶ А.С. Выготский показывает отсутствие полного параллелизма между мыслью и словом.
- ▶ Отсутствие параллелизма не означает, что это феномены совершенно друг от друга независимые. Значение слова представляет собой акт мышления.

Мышление и речь

► Являясь средством выражения мыслей, речь, в ходе её развития в онтогенезе, становится основным (но не единственным) механизмом мышления человека. Высшее, абстрактное мышление невозможно без речевой деятельности.

Мышление и речь

► Только речевая деятельность даёт человеку возможность отвлечения от действительности и обобщения, что и является отличительной особенностью человеческого мышления.

Онтогенез речи



Теория усвоения языка (Онтолингвистика)

- ▶ наука, изучающая онтогенез речи и детскую речь: формирование речевой способности ребёнка, возникновение и дальнейшее развитие индивидуального языка и дальнейшие возрастные изменения в языке индивида.

Основные положения онтолингвистики

► Овладение языком представляет собой процесс постижения мира в процессе общения с людьми и благодаря присвоению знаков языка и превращению их во внутренние символы мышления.

Основные положения онтолингвистики

- ▶ Развитие языковой способности – это интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения. Все языковые категории формируются в речевой деятельности ребенка по мере обогащения его картины мира.

Онтогенез языковой способности

► Это сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности ребенка.

«Горизонтальный» подход

► Языковое развитие ребёнка может быть представлено как постепенная смена временных языковых систем, каждая из которых отражает собственную, также временную, когнитивную систему ребёнка.

Возникновение речи у ребенка

- ▶ Освоение языка ребенком протекает спонтанно и без видимых усилий с его стороны.
- ▶ Особенности становления языка и речи у детей связано:
 - 1) с процессами физиологического созревания центральной нервной системы;
 - 2) С определенной её пластичностью в этот период.
- ▶ Формирование систем, обеспечивающих освоение речи, требует своевременной их стимуляции речевыми сигналами.
- ▶ При недостаточной такой стимуляции (глухота) процессы освоения речи задерживаются.

Критический период развития речи

Возрастной период, на протяжении которого речь осваивается «без усилий», называют КРИТИЧЕСКИМ ПЕРИОДОМ.

- ▶ За пределами этого периода, без опыта речевого общения, ребенок становится неспособным к обучении речи.

Освоение речи ребенком

- ▶ Процесс освоения речи ребенком принципиально отличается от процесса освоения второго языка.
- ▶ Ребенок овладевает сложнейшей структурой языка всего за 3-4 года!
- ▶ Сталкиваясь с новым неизвестным явлением родного языка, ребенок, практически без помощи взрослых, «подводит» его под известную грамматику.

Активный рост запаса слов

- ▶ В возрасте около полутора лет словарь ребенка составляет от 3 до 50 слов.
- ▶ В два года словарь доходит до 300 слов.
- ▶ К пяти годам ребенок использует примерно 10 000 слов.

К пяти годам скорость овладения словами составляет примерно 20 слов в день.

Путь развития детской речи

