

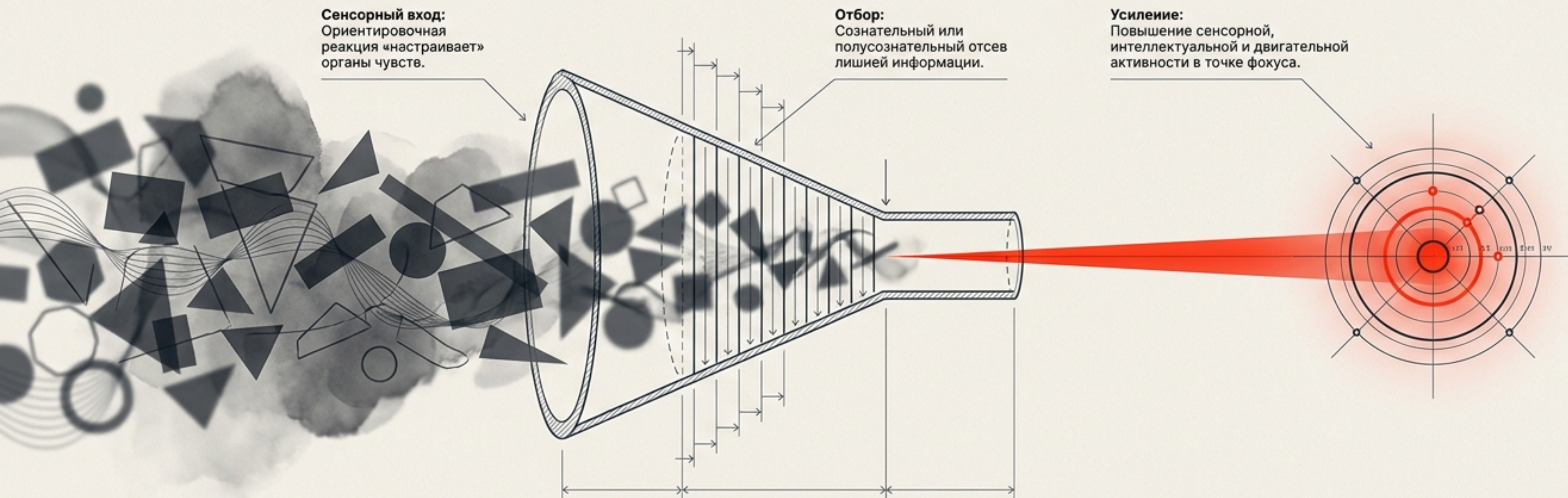
Архитектура ВНИМАНИЯ

Как формируется когнитивный фокус ребенка:
от рефлексов к волевому интеллекту

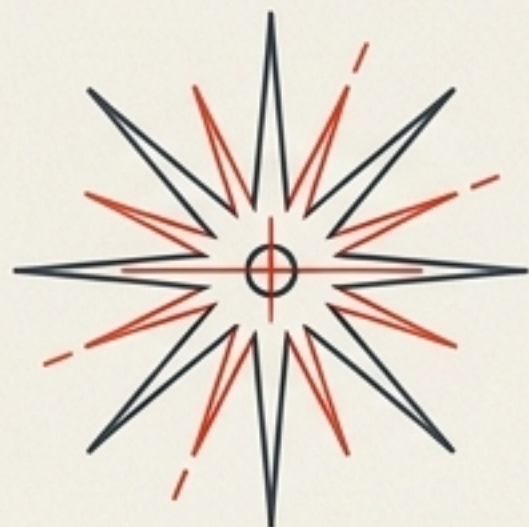


Внимание как когнитивный фильтр.

Без внимания восприятие невозможно. Это избирательность сознания, направленная на значимые объекты.



Триада когнитивного фокуса.

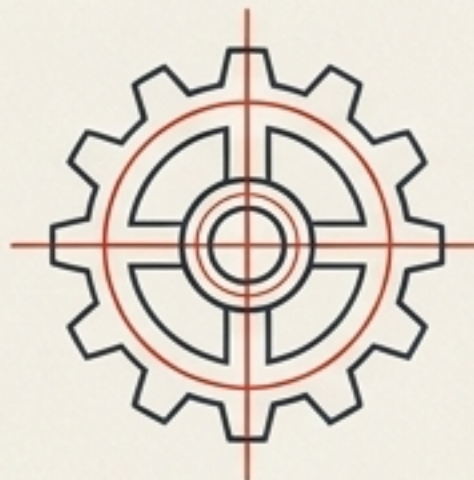


Непроизвольное

Триггер: Сильный, новый или контрастный раздражитель (эмоциональный отклик). Возникает само.

Волевое усилие: Отсутствует.

Механизм: Базовые рефлексy.



Произвольное

Триггер: Осознанная цель («надо», а не «хочу»). Сознательно регулируемое сосредоточение.

Волевое усилие: Максимальное. Формируется в систематическом труде.

Механизм: Волевой акт.



Послепроизвольное

Триггер: Глубокое вхождение в деятельность. Зарождение истинного интереса.

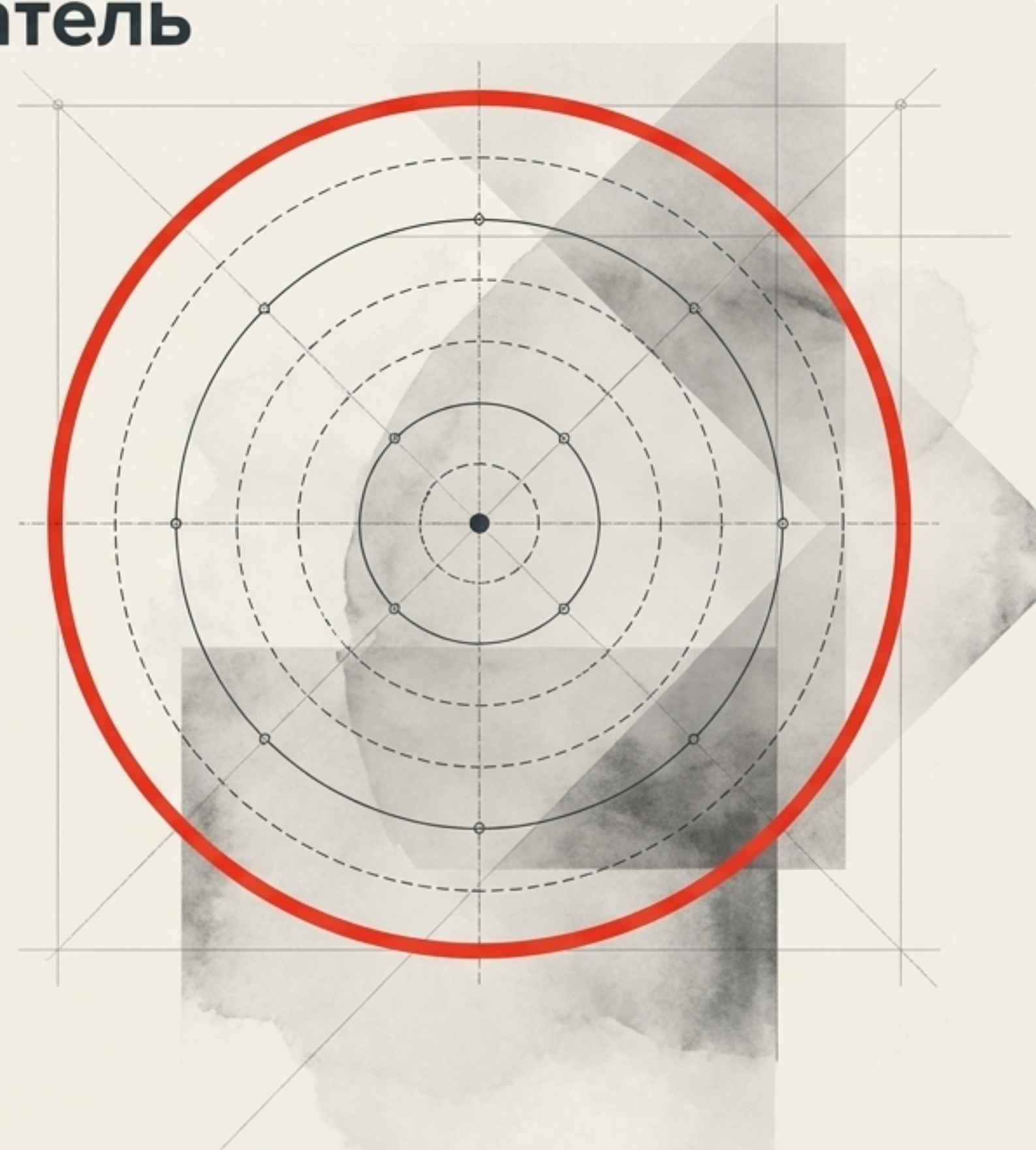
Волевое усилие: Снимается (напряжение уходит).

Длительность: Может длиться часами без усталости.

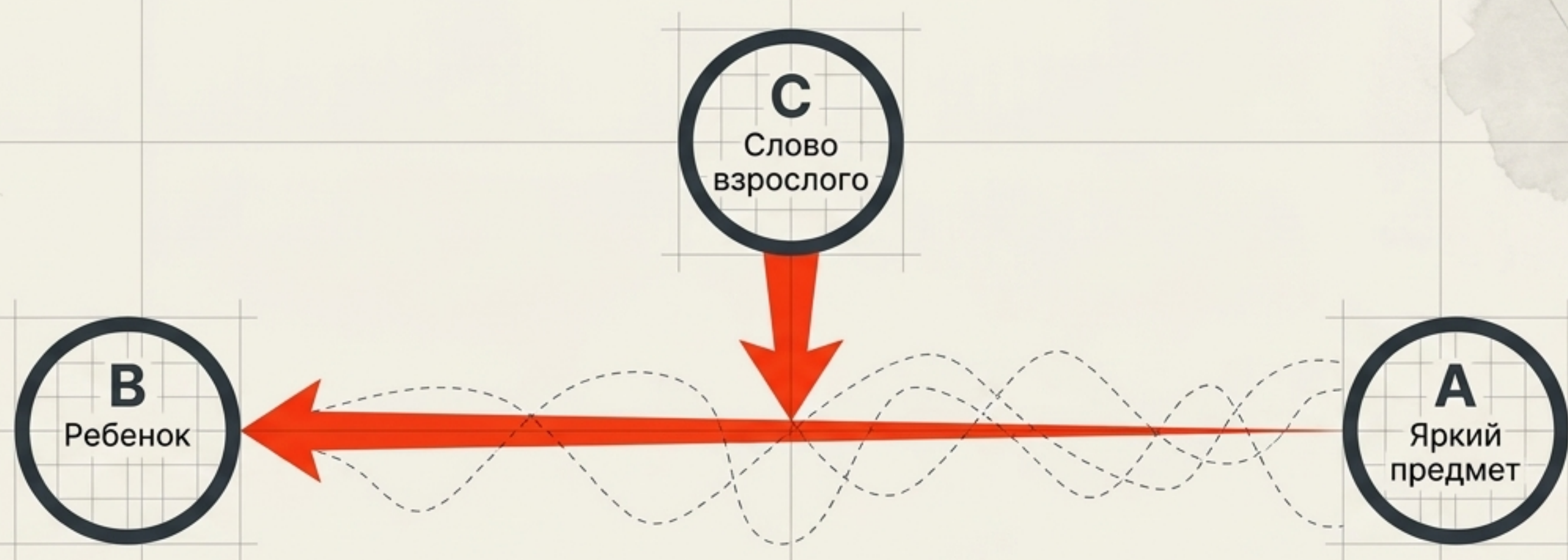
Культурно-исторический двигатель

«История внимания ребенка есть история развития организованности его поведения. Ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка» — Л.С. Выготский.

Внимание не просто «вызревает». Оно конструируется социумом, развиваясь от низших (непроизвольных, непосредственных) форм к высшим (произвольным, опосредствованным).



Теория двойного ряда стимулов.



С первых дней среда предлагает ребенку двойной ряд стимулов:

- 1. Свойства предметов:** Яркие и необычные объекты приковывают первоначальный фокус.
- 2. Инструкция взрослого:** Слова выступают как стимулы-указания, направляющие и структурирующие это внимание.

Итог: Овладевая речью, ребенок сначала учится управлять вниманием других, а затем — собственным.

Точка перелома: Кривая А.Н. Леонтьева.

В школьном возрасте первоначально внешне опосредствованное внимание превращается во внутреннее. Внешние стимулы (яркость) уступают место внутренним когнитивным механизмам (воля и цель).



Эволюция фокуса: От рефлекса к зачатку воли (0–3 года).

Первые месяцы

Появление ориентировочного рефлекса (объективный признак врожденного непроизвольного внимания).

Конец 1-го года

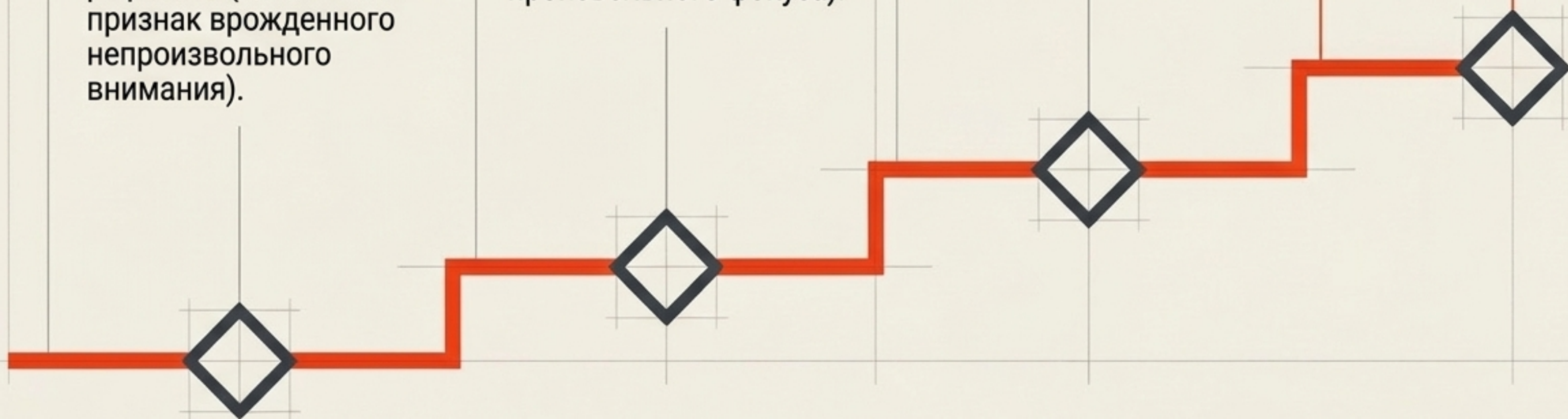
Ориентировочно-исследовательская деятельность (закладывается база для произвольного фокуса).

Начало 2-го года

Зачатки произвольности (ребенок направляет взор на предмет, названный взрослым).

2–3 года

Закрепление и развитие первоначальной формы произвольного внимания через речевые инструкции.



Эволюция фокуса: От инструкции к абстракции (4–12 лет).

4,5 – 5 лет

Способность направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.

5 – 6 лет

Фокус под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства).

Младшая школа

Интенсивное совершенствование волевого внимания через систематический учебный труд.

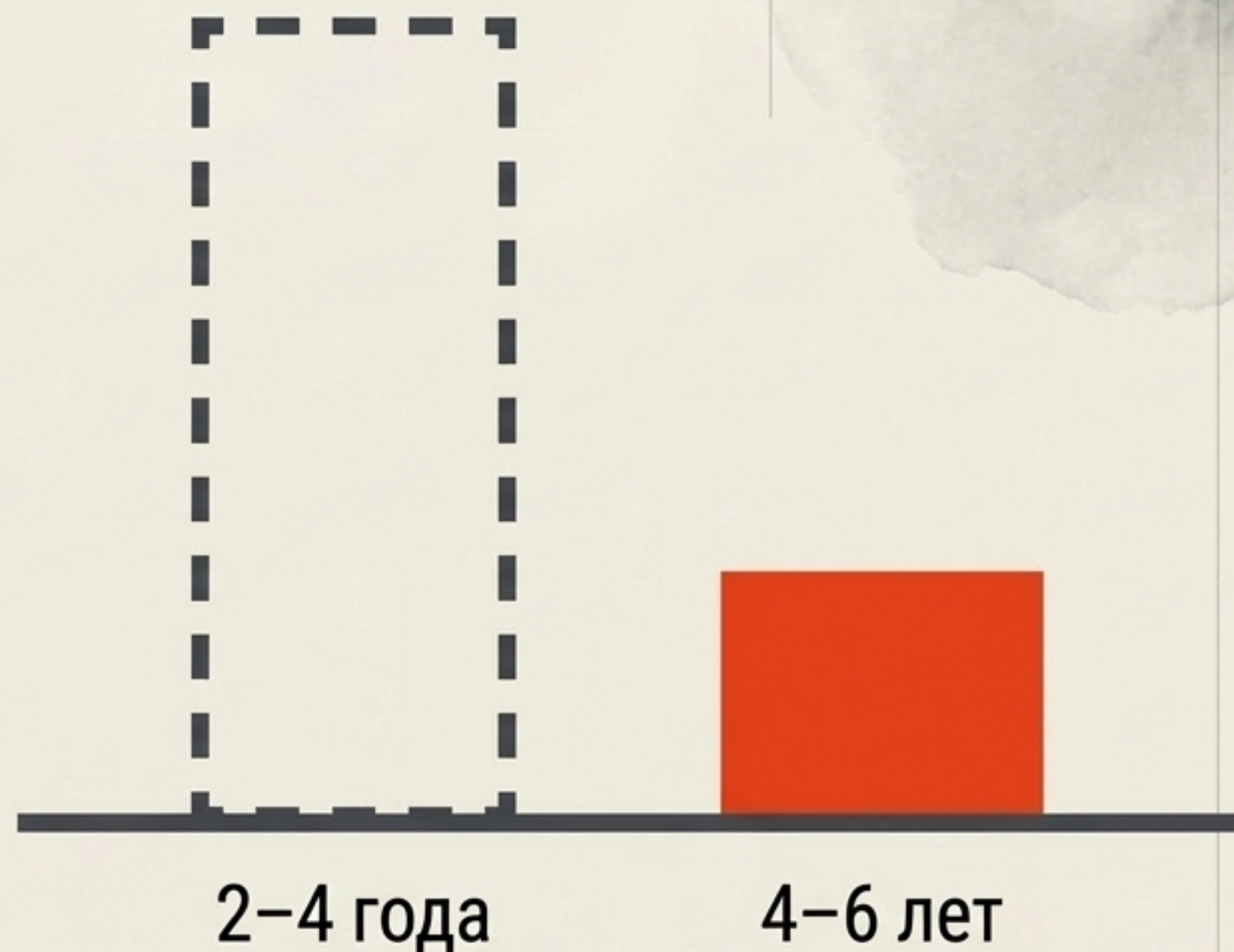
10 – 12 лет (Скачок)

Рост объема и устойчивости внимания происходит параллельно со скачкообразным развитием отвлеченного мышления и логической памяти.

Скачок «Готовности к школе».

↓ 2-3х

Данные Бейрля (10-минутные игровые сессии):
Отвлекаемость детей 4–6 лет в 2–3 раза ниже,
чем у детей 2–4 лет.

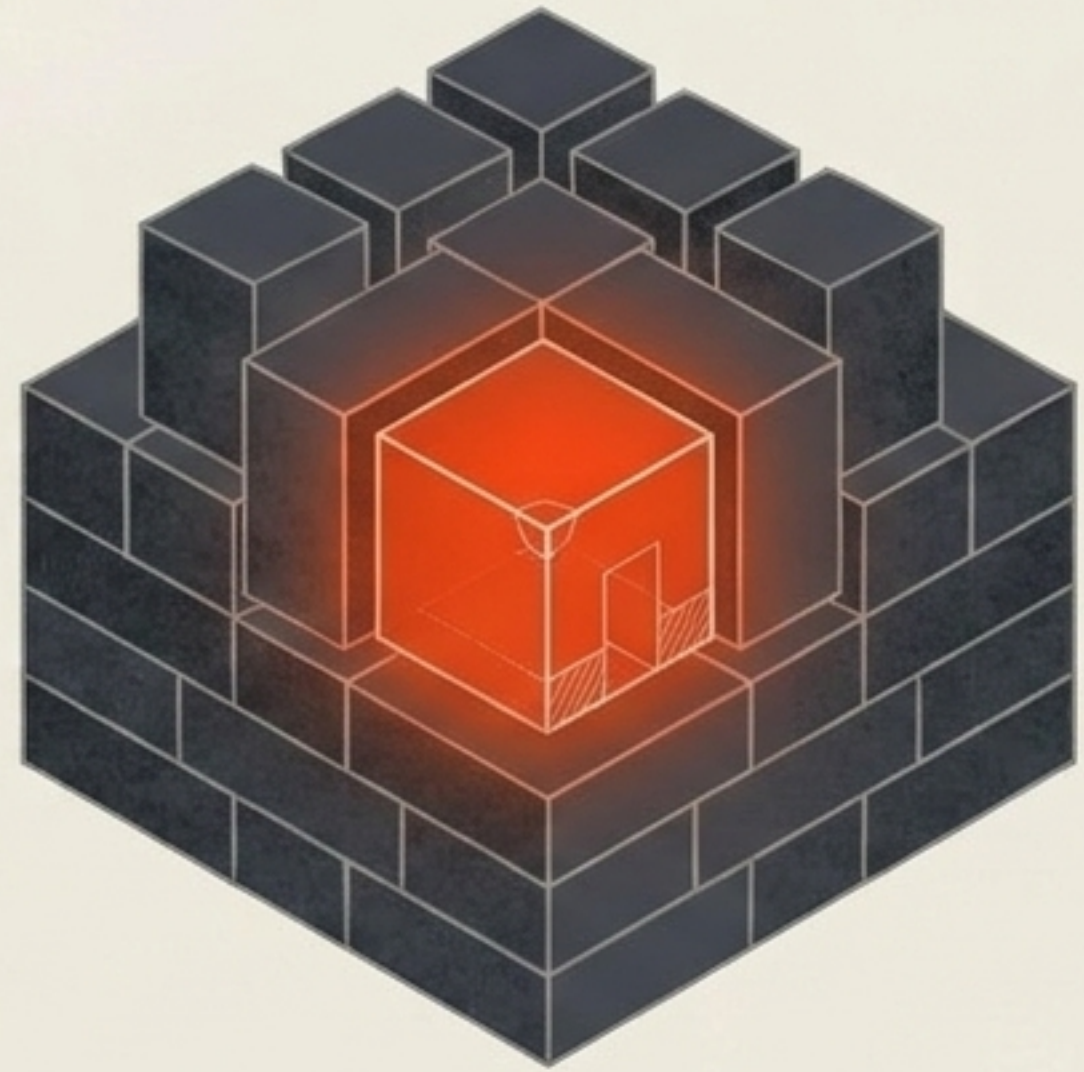


Вывод: После 3 лет устойчивость внимания растет стремительно. Именно этот высокий уровень концентрации к 6 годам является главным условием готовности ребенка к обучению.

Ошибка «Романтической педагогики».



Ловушка занимательности: Опирается исключительно на произвольное внимание. Использование анекдотов и внешней яркости в отрыве от предмета ведет к рассеиванию, а не к сосредоточению.



Истинный фокус: Эмоциональная насыщенность должна быть неразрывно связана с самим предметом обучения, а не с внешними декорациями.

Архитектура педагогического фокуса.

Педагогический процесс не может строиться на одной оси.
Необходимо балансировать два вектора:

**Интерес
(Непроизвольное)**



**Воля
(Произвольное)**



1. Использование непроизвольного:

Давать яркий материал, эмоционально насыщая основные звенья предмета.

2. Развитие произвольного:

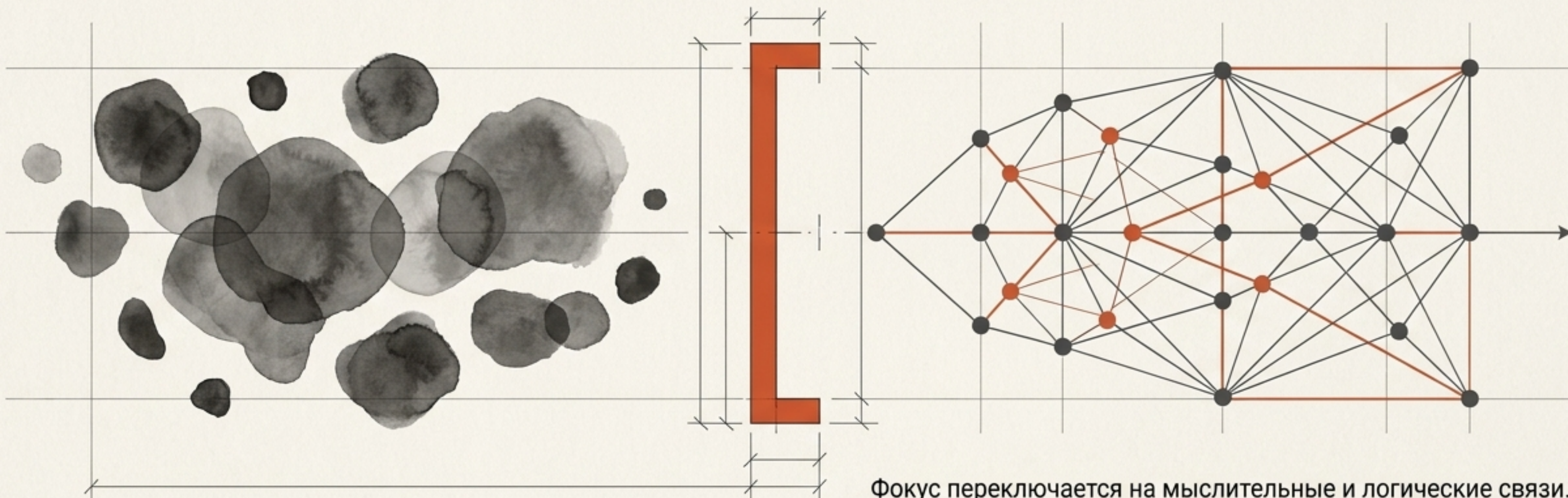
Связывать обучение с осознанием значения и важности того дела, которое выполняется. Воспитывать понимание «надо».

Три опоры удержания внимания



Интеллектуализация внимания.

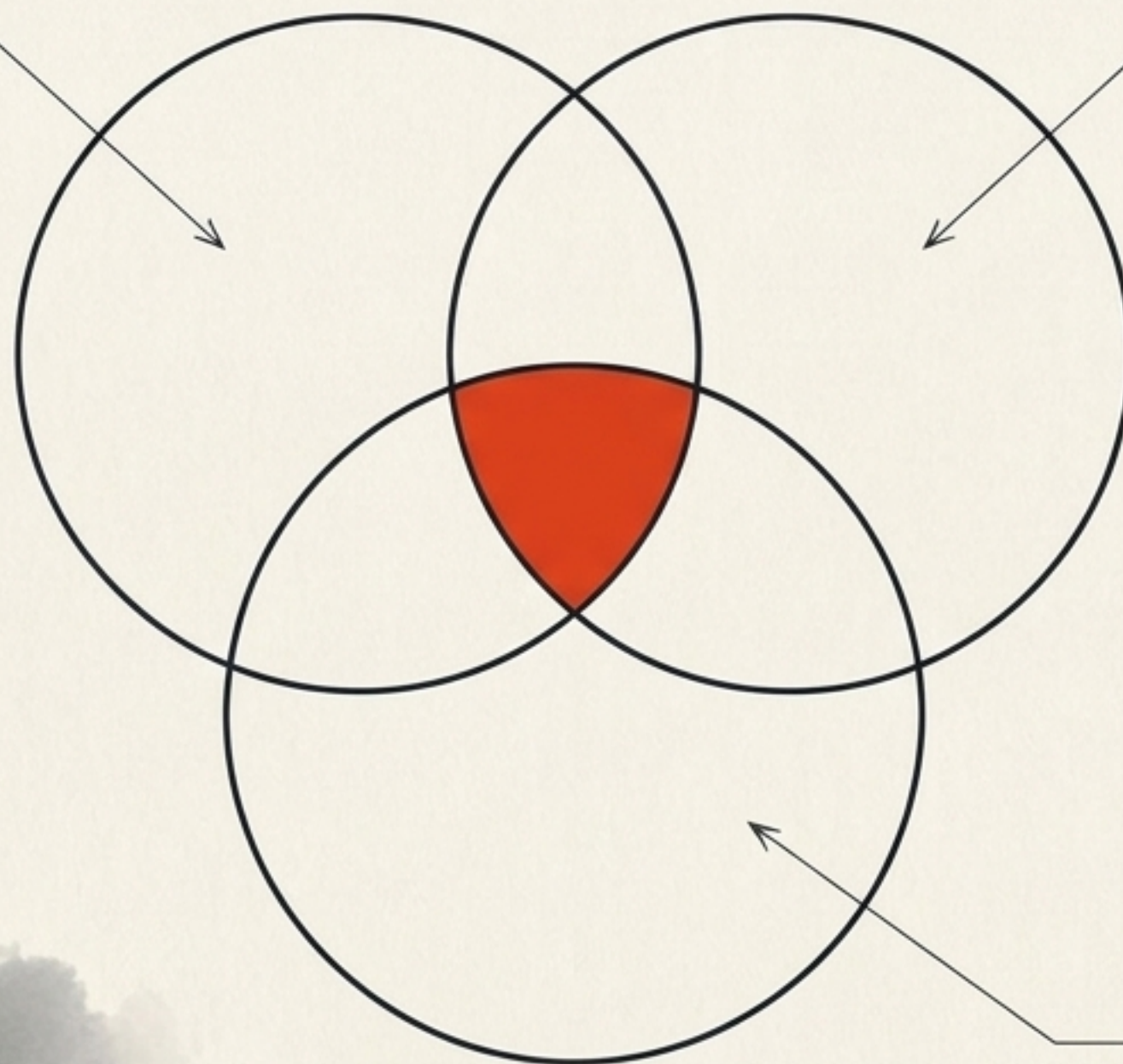
По мере умственного развития ребенка внимание отрывается от чисто чувственного, сенсорного содержания.



Фокус переключается на мыслительные и логические связи. В результате объем внимания стремительно расширяется — он находится в теснейшей связи с общим объемом развивающегося интеллекта.

Фундаментальная формула развития.

Широкие интересы:
Развитие надлежащим образом направленных интересов создает мощную базу для произвольного фокуса.



Волевые качества:
Развитие произвольного внимания неразрывно связано с общим воспитанием воли личности.

Систематический труд:
Среда, в которой способность к произвольному сосредоточению проходит закалку и становится навыком.

Источники.

Немов Р.С. Общие понятия психологии.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.

Столяренко Л.Д. Основы психологии.